

النموذج (29)

الحضارة والانفتاح

100 %

نقطة : الهمّة العالية لهيب لا ينطفئ ووقود لا يخمّد ، يشكل في القلب نار العزيمة والإصرار.

التناظر اللفظي

د. طمان : أخاف	ج. أرسل : بعث	ب. عزز : تفوق	أ. أرسل : أوصل	1. حاز : نال
د. سفينة : بحر	ج. شحن : بطارية	ب. شمس : شعاع	أ. وقود : السيارة	2. مروحة : هواء
د. اتساع : ضيق	ج. اسلام : أركان	ب. شارع : أبراج	أ. مسجد : محراب	3. مبنى : أعمدة
		(انتبه ولا تختار (أ) في هذا السؤال لأن زميلكم أختاره ونقص)		
	ج. الصدقة : الزكاة	ب. الصلاة : الركن	أ. الفاكهة : تفاح	4. الرسول : محمد
	ج. راحة : تعب	ب. إفك : كذب	أ. جفاف : فقر	5. اقتراب : ابتعاد
	ج. ابتلاء : اختبار	ب. ارتفاع : اتساع	أ. حلم : حمق	6. تشغيل : انطلاق
		ب. مدبرة : جرس	أ. غروب : إفطار	7. ياسمين : ورد
د. غيث : مطر	ج. حجر : يا قوت	ب. أربعاء : أسبوع	أ. شتاء : فصل	8. وفي : أوفياء
د. شجاع : شجاعة	ج. كذب : كذاب	ب. كبرياء : كبير	أ. سعيد : سعاد	9. تنقية : هواء
	ج. بيئته : تلوث	ب. صيد : سمك	أ. تحرير : مقال	10. قلب : دم
		ب. توقيت : انتهاء	أ. مروحة : هواء	11. طفل : شاب
			أ. فجر : شروق	12. ضعيف : تقوية
			أ. مندفع : تهدئة	13. حشد : جماعة
			أ. فترة : مدة (مدة : فترة)	

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

16. عشرة : زلت

أ. هفوة : سقطت

17. عقل : تفكير

أ. قلب : ضح

18. هفوة : سقطت

أ. مسدد : موفق

19. جذب : مجاعة

أ. طوفان : غرق

20. سحبية : مطر

أ. فراش : نوم

21. اتقياء : تقي

أ. كبرياء : كبير

22. مروحة : هواء

أ. نحلة : عسل

23. إدبار : إقبال

أ. إيجابي : سلبي

24. نحلية : بحر

أ. تنقية : هواء

25. هيمن : سيطر

أ. طمان : أخاف

26. خيمة : أوتاد

أ. مبنى : أعمدة

27. الملك : جبريل

أ. الرسول : محمد

28. زجاجة : عطر

أ. سحبية : مطر (قمر : ضوء)

29. رشت : تنفس

أ. عقل : تفكير

30. سحبية : مطر

أ. فراش : نوم

31. اختلال : اتزان

أ. ابتعاد : اقتراب

ب. لحظة : فترة

ب. قصبية : هواء ج. شريان : دم

ب. لحظة : فترة

ب. جراح : علمية ج. نحلة : عسل

ب. أوفياء : وفي ج. كذب : كذاب

ب. وقود : السيارة ج. شحن : بطارية د. سفينة : بحر

ب. ظاهر : واضح ج. مغادرة : إقلاع

ب. أرسل : أوصل ج. عزز : تفوق د. حاز : نال

ب. فراش : نوم ج. سراب : ماء

ب. بصيرة : عين ج. نقود : شراء

ب. جراح : علمية ج. مروحة : هواء

ب. ابتلاء : اختبار

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

35. تحلية: بحر (ماء)

أ. تهدئة: من دفع (تنقية: هواء) ب. صيد: سمك

36. رمضان: شهر

أ. ياسمين: ورد

37. خيمة: اوتاد

أ. مبني: اعمدة

38. مبني: أعمدة

أ. شارع: أبراج

ج. اتساع: ضيق

39. ياسمين: ورد

أ. طعام: رزق

د. أربعاء: أسبوع

ج. حجر: ياقوت

ب. مطر: غيث

ب. أسرة: والدان (اسلام: اركان)

د. نزول: صعود

ب. أربعاء: أسبوع

إكمال الجمل

1. المتشائم تريحه الزهور فيريك وتريحه الشمس فيشكو

أ. الأمل - الطموح ب. شوكة - حرارتها ج. البخل - الشحيح د. الطموح - القنوع

2. نحن نميل إلى الأشخاص لأنهم لم يخذعونا من قبل .

أ. تكذيب - نقابلهم ب. تجاهل - نعاملهم ج. تصديق - الغرباء د. تصديق - يصارحونا

3. نحن نميل إلى من لا نعرفهم لأننا لم من قبل .

أ. تصديق - يخذعونا

4. استطاع العلم منذ بعيد أن يصنع طريقه لحفظ بصمات الأصابع

أ. عهد - خاصه ب. زمن - ج. زمن - موجهة

5. إذا رويت أحلامك بالشك والخوف فستحصل على الأشواك وإذا رويتها بالأمل والثقة فستجني

..... النجاح.

أ. آمال - كذب ب. بذور - زهور (ثمار) ج. بساطة - آلات د. عز - ثمرات

يجب أن يشعر الإنسان بقليل من الخوف ليشعر وقليل من المرض ليشعر

أ. الأمن - العافية ب. العلم - المعرفة ج. الصحة - الخداع د. البساطة - الصعوبة

6. كثيرون يعتقدون أن كل سرور وكل حزن

أ. موجود - مفقود ب. بلاء - بكاء ج. نعمت - نقمت د. لذة - شهوة

7. شاركت المرأة في الدعوة الإسلامية في مختلف عصور الاسلام لأن الدين بذلك.

أ. نشر - أمرها ب. استمرت - صانها ج. ساهمت - حفظها د. خدام - كره

9. ما يحدث في العالم يوحي بمستقبل مخيف و الأولى هي دول العالم الثالث لأنها كثير من الأحداث .

- أ. الضحية- مسرح ب. الأمل - العمل ج. وهمي - تعرف د. الحياة - تعرف
10. لا يخلو من الخضروات والفواكه والبروتينات ويساعد الجهاز
أ. الطعام - الهضمي (الأكل - العضلي) ب. البيت - العضلي
ج. الصبور- الجاد د. السوق-الاداري

الخطأ السياقي

1. تمكنت وزارة الخدمة المدنية من استيعاب جميع الطلبات الوظيفية بسبب تقلص الميزانية الجديدة.
أ. تمكنت ب. وزارة ج. تقلص د. الجديدة
2. مشاهدة التلفاز أثناء تناول الطعام تساعد على زيادة تناوله وتزيد من تفاعل الطفل مع أسرته .
أ. أثناء ب. زيادة ج. تفاعل د. أسرته
3. البطولت لا ترتجل ، فهي ثمرة اجتهاد عظيم ، وصبر على المصاعب ، وتدرج سريع لبلوغ القمة .
أ. ثمرة ب. عظيم ^{المرارة} ج. سريع د. القمة
4. يحتاج الإنسان الحزم في شؤونه التربوية كي لا يضيع ماله ويحتاج إلى الناس .
أ. الإنسان ب. التربوية ^{المرارة} ج. يضيع د. الناس
5. كما يعود النهر للبحر جارياً يعود البخل للإنسان سريعاً .
أ. النهر ب. جارياً ج. البخل ^{عربي} د. سريعاً
6. غالباً ما يعود العقاب البدني بالسلبية على الطفل حيث يجعله هادئاً ومقاوماً للتوجيهات .
أ. العقاب ب. بالسلبية ج. هادئاً ^{لنادر} د. للتوجيهات
7. إذا أردت أن تعيش حياة طويلة وبدن سليم فأخضع رغباتك لشهواتك .
أ. أردت ب. فأخضع ^{لنادر} ج. رغباتك د. لشهواتك
8. أضعف الناس من ضعف عن كتمان سره وأقواهم من قوي على غضبه وأصبرهم من أظهر فاقته .
أ. أضعف ب. كتمان ^{قوي} ج. قوي د. أظهر ^{أعني}
9. لا تتضايق (تحزن) عندما لا ترفض نصيحتك فبعض الناس لا يناسبهم إلا التعلم بالتجربة والخطأ
أ. تتضايق ب. ترفض ^{قوي} ج. فبعض د. الخطأ
10. أقدام متعبت وضمير مرهق ، خير من ضمير متعب وأقدام مستريحة .
أ. متعبت ب. مرهق ^{مرتاح} ج. ضمير د. أقدام
11. لا تفرض عندما ترفض نصيحتك فبعض الناس يتعلمون من التجربة والخطأ
أ. تفرض ب. نصيحتك ج. الناس د. التجربة

استيعاب المقروء

مع منتصف القرن التاسع الميلادي حين كانت الأنظار تشرئب لرؤية الأنوار العربية في الأندلس؛ كانت أعظم أعلام البسطاء في أوروبا أن يتلقى أبناؤهم تعليمهم في جامعة قرطبة على أيدي المسلمين الذين أشعلوا سراج الحضارة وأضاءوا بعلومهم ومؤلفاتهم ظلام أوروبا الدامس. وكان الشباب والطلاب والمثقفون في أوروبا يلتهمون اللغة العربية التهاماً، لا لأنها لغة المنتصر الظافر الذي أحكم قبضة سيفه سلطان التعليم بلغته، وحصره على لغته قومه وثقافتهم، بل لأنها لغة الحضارة القائمة فما من سبيل إلى اللحاق بركبها غير التمكن منها. حينئذ كان الأب (بول الفاريز)، أحد قساوسة ذلك العصر، ينظر إلى شباب أوروبا الذي يتسرب من ثقافته بنظرة حسيرة، واضعاً رأسه بين كفيه، مثل غيره من المتعصبين لقوميّاتهم الذين لا يريدون أن يلتفتوا إلى طبيعة التاريخ ومسيرة الحضارة؛ فكتب ذلك الأب ما نصه: «إن المسيحيين يجبون قراءة قصائد العرب ورواياتهم، ويدرسون علماء الدين والفلاسفة العرب، لا بقصد مجادلتهم، وإنما لاكتساب لغة عربية صحيحة ورشيقة. وأين هو الشخص العادي الذي يقرأ دراسات الكتاب المقدس باللاتينية، أو يدرس سير الأنبياء والقديسين؟ يا للخسارة، إن جميع الشباب المسيحيين الموهوبين يقرؤون الكتب العربية ويدرسونها بحماس، يجمعون مكتبات هائلة بتكلفة ضخمة، ويحتقرون الآداب المسيحية كونها غير جديرة بالاهتمام. لقد نسوا لغتهم هم... حتى إنه مقابل كل من يستطيع كتابة خطاب باللاتينية لصديق، يوجد ألف يستطيعون التعبير عن أنفسهم بلغة عربية أنيقة».

فهل يحق لنا اليوم ونحن في مطلع قرن الواحد العشرين أن نتقصص شخصية الأب الفاريز، ونقول لشبابنا اليوم في عالمنا العربي: يا للخسارة؟؟ صحيح أن من حق أنفسنا علينا، ومن حق الحضارة القائمة اليوم أن نلجأ إلى لغتها ننهل منها ما يخدم مستقبلنا، كما فعل شباب أوروبا ذلك من قبل، فكانت اللغة العربية وحضارتها القائمة وقوداً لنار حضارتهم الغربية-التي اشتعلت فيما بعد- فأضاعت جنبات المعمورة.

1. اعتماد الحضارة يكون قائم على :

- أ. القوة ب. الحماسة ج. العلم د. الابتكار

2. معنى (تشرئب) من الفقرة الأولى :

- أ. تبحث ب. تتطلع ج. تتراءى د. تخرج

3. تدل جملة (واضعاً رأسه بين كفيه) على :

- أ. الحزن ب. التأمل ج. الغضب د. التفكير العميق

4. من خلال الفقرة (1) الحضارة الإسلامية كانت سائدة من :

- أ. 11 قرن ب. 13 قرن ج. 9 قرون د. 20 قرن

5. المثل المشابه للجملة ((يلتهمون اللغة العربية التهاماً)) هو :

- أ. العلم نور ب. أحرص من نملته ج. التعليم في الصغر كالنقش على الحجر

6. الفقرة الأخيرة تدل على

- أ. الدعوة للتأمل في حالنا اليوم ب. حلول لضعف لغتنا ج. أسباب المشكلات د. تلخيص للفقرتين السابقتين

هدفك في القدرات

الضمير في كلمة (وحضارتها القائمة) يعود على // الضمير في (القائمة) في الفقرة (3)

يعود على

أ. حضارة الشرقية

ج. الحضارة الغربية

ب. الإسلامية (الحضارة الإسلامية)

د. الحضارة العربية

(ومن حق الحضارة القائمة اليوم أن نلجأ إلى لغتها ننهل منها ما يخدم مستقبلنا ، فكانت اللغة العربية وحضارتها القائمة ...)

8. الكاتب في أول جملة من الفقرة (3) استخدم الاستفهام ليدل على // الفائدة من الاستفهام في

نهاية الفقرة الثالثة

أ. التوبيخ

ب. التقرير

ج. التحسر

د. التناؤل

9. الضمير في كلمة ((فأضاعت)) في الفقرة (3) يعود على

أ. الحضارة العربية

ج. لغة الحضارة الموجودة

ب. الحضارة الأوروبية

د. لغة الحضارة السابقة

10. أنسب عنوان للقطعة

أ. المسلمون في الاندلس

ج. الشباب الأوربي واللغة العربية

ب. القس بول فاري والحضارة العربية في الاندلس

د. حالنا بالأمس وحالنا اليوم

11. (حضارتها القائمة) أي

أ. الماضية

ب. المعروفة

ج. الموجودة

د. الفاعلة

12. كان القس يحارب العربية لأنه

أ. خائف على حضارته

ج. غير محب للتطور

ب. يعارضها

د. يكره الآخرين

13. كانت اللغة الأجنبية غير جذيرة بالاهتمام بالنسبة للشباب الأوروبي

أ. لأنها لغة ركيكة

ب. لأنه لم يجد فيها ما يرتقي بعلمه ويشبع ذاته

14. في الفقرة (3) دعوة الى

أ. اليأس

ب. التناؤل

ج. التشاؤم

د. اليأس

قطعة تجارب الحضارات الإسلامية

كان العرب في الجاهلية متلفين ومضطربين ، وكانت الصراعات بين القبائل على أشدها ، فقد كانت تقوم الحرب بينهم على أتفه الأسباب ، وربما تستمر الحرب لأكثر من أربعين عاماً ولا تنطفئ نارها إلا بعد أن تكون قد أتت على الأخضر واليابس ، فقد كانوا مضطربين والأيدي مختلفة وأكثرها متفرق.

وبعد دخول العرب في دين الله أفواجا ، توحدوا وتراحموا فيما بينهم ، وعمتهم الألفة والود ، فقد عمل الإسلام على تكريس روح الوحدة والألفة في قلوبهم (ونعرف الآثار السلبية للتمزق والصراع بين أفراد الأمة الواحدة ودوره في تكريس الجهل والتخلف) ، فطفقوا جميعاً مستمسكين بحبله ، وفتحوا البلاد وقلوب العباد ، حتى دخل الناس في دين الله أفواجا وانخرطوا فيما بينهم عربهم وعجمهم لا يفرقهم شيء ، فأخوة الإسلام والدين أرفع

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

بهم ، واستمروا على ذلك في عصر صدر الإسلام والخلفاء الراشدين مروراً بالعصر الأموي الذي شابهته بعض الشوائب لكن لم تقض على وحدته المتناسكة.

(من ذاكرة المختبرة : لا يمكن أن ننكر أن التواصل والاتحاد بين الناس له دور في النمو والتقدم والتطور والازدهار ، وأن للتفرق أثر في انتشار السلبية في المجتمع)

ثم بعد ذلك أصاب العالم العربي الإسلامي تمزق في وحدته السياسية ، إذ حلت الكثرة محل الوحدة ، وقامت على أنقاض الدولة الواحدة ممالك ودول عدة ، في مشرق العالم الإسلامي ومغربه ، ولقد يكن للخليفة أي دور يقوم به سوى أن يجلس على كرسي الخلافة في بغداد ، وانفرد كل أمير بإمارته ، وتصارعوا فيما بينهم ، وبلغت الصراعات ذروتها حتى اجتاحنا الحملات الصليبية بلاد المسلمين ، وأخذت بيت المقدس ، ولعل أكبر ما أصاب الأمة الإسلامية هو اجتياح المغول لكل أراضي المسلمين في ظل غلبة الأمراء وصراعاتهم فيما بينهم حيث صراع المماليك فيما بينهم وتصارعهم مع بني أيوب والعباسيين وقتل كل منهم الآخر ، فقد انشغلوا جميعاً بصراعاتهم ونسوا العدو الداهم على بابهم المتربص بهم ليل نهار ، فما لبثوا إلا والمغول قد أتت على أخضرنا ويابسنا ، فقد احتلت أرضنا وقضت على خليفتنا ، وظلت شرستها تنهش أجسادنا .

وعلى الجانب الآخر هناك بعيداً عن مشرقنا وصراعاته ، في بلاد الأندلس لم يتخلف الأمر كثيراً ، بل كان أكثر سوءاً ، وأسوأ حالاً فصراعاتهم فاقت كل حد ، وتآمر كل منهم على الآخر كان على قدم وساق ، حتى انتهز عدوهم الفرصة وانقض عليهم ، فقتلهم شر قتلة ، وما محاكم التفتيش عنا ببعيد ، وسقطت الأندلس ، في أيدي الإسبان بعد أن ظلت مشرقة بنور الإسلام أكثر من ثمانية قرون .

وتلك هي قصة تمزقنا ومنازعتنا وفشلنا في حفظ حضارتنا - كما يحفظها الرجال - هي قصة اغتيال العقل والحرية في تاريخنا أمة وأفراداً.

1. معنى كلمة (الردح) المذكورة في نهاية الفقرة الثانية :

أ. الطويل السهل ب. طويل قاسي ج. القصير السهل د. القصير القاسي.

2. معنى (تكريس) :

أ. حفظ ب. التقوية ج. تنشيط د. إزالة

3. عبارة «الأيدي المختلفة» تدل على :

أ. القوة (التناغم) ب. التعدد ج. التفرق د. الكثرة (الاختلاف)

4. (استسلمنا بسهولة وتنهش أجسادنا) :

أ. الأول حقيقي والثاني خيالي (حقيقي في الجملة الأولى وخيالي في الجملة الثانية)

ب. الأول والثاني خيالي (خيالي في الجملة الأولى وحقيقي في الجملة الثانية)

ج. الثاني حقيقي

5. التجارب التي ذكرت كانت :

أ. واحدة سلبية ب. واحدة إيجابية

ج. كلها إيجابية د. كلها سلبية

6. (يسبون نساءكم وينهشون أجسادكم) :

أ. الأول حقيقي والثاني مجازي ب. الأول والثاني مجازي ج. الثاني حقيقي

7. عدد التجارب الإيجابية التي ذكرت في القطعة :

أ. 1 ب. 2 ج. 3 د. 4

8. عدد التجارب التي ذكرت في القطعة:

- أ. 3 ب. 4 ج. 5 د. 6

9. عدد التجارب السلبية التي ذكرت في القطعة:

- أ. 2 ب. 3 ج. 4 د. 6

قطعة الانفتاح في المجتمعات

لا يوجد مجتمع مُسيَّج إلا وتخرقه أشعة الشمس وتزحف عليه الرمال ، ومن يعي هذه المعادلة الصعبة يدرك أن المظلات والمصدات آلات عتيقة لا تجدي حين يشتد الهجير وتعتو الرياح - ولا عاصم منها إلا بأمر الله -
فكل المجتمعات أمامها سواء ، إلا بنى متكونة صلبة تحملها أقدام راسخة وتظلها رؤوس سامقة ، يتحول فيها الصفراء إلى رقم ، والرقم إلى معنى والمعنى إلى ممارسة ، والممارسة إلى منهج يحافظ على الثوابت . مهما كان الردح من الزمن .

1. معنى (الهجير) :

- أ. الشمس ب. القمر ج. الحرارة الشديدة (شدة الحر) د. البرودة الشديدة (شدة البرد)

2. كل الكلمات التالية لا تشارك كلمة «مُسيَّج» في المعنى باستثناء

- أ. متداخل ب. مقنن ج. منفصلة د. محصن

3. كل الكلمات التالية تشارك (مسيج) في المعنى باستثناء :

- أ. متصل ب. متعاون ج. متقارب د. منفصل

4. ما هي فكرة النص // أنسب عنوان للنص

أ. التغيير في خصائص المجتمعات

- ب. مصدات الرياح (افتتاح المجتمعات) (انفتاح المجتمعات)
ج. تغير الخصائص الطبيعية في المجتمعات
د. الأخطار الطبيعية على المجتمعات (التوحد في المجتمعات)

5. ما المقصود بالمعادلة الصعبة المذكورة في الفقرة الأولى ؟

- أ. الانفتاح في المجتمعات.
ب. الاتزان في الانفتاح في المجتمعات

- ج. حفاظ المجتمع على الثوابت والعادات.
د. سمات المجتمعات

6. الفكرة التي لا تتوافق مع مجمل النص : // الفكرة التي لم ترد في النص

أ. لا يوجد مجتمع مُسيَّج

ب. الانفتاح في المجتمعات

ج. المجتمعات محمية ضد التغيير

د. مواجهة التغيير في المجتمع أمر مستحيل (التغيير في خصائص المجتمع أمر مستحيل)

7. معنى كلمة تكديس :

- أ. تباين ب. تراكم وتجمع ج. تنوع د. تعارض