

النموذج (57)

التعمية والتقويم

98.7 %

لقطه ما أعظم الفرق بين من نام وأعين الناس ساهرة تدعو له، ومن نام وأعينهم ساهرة تدعو عليه.

التناظر اللفظي

د.:ضوضاء	ج. رأس: صلح (صدا ع)	ب. يد: بتر	1. عَيْن: عمى
د. أسد: أدغال (ضب: غابطة)	ج. أقارب: قطيعة	ب. عاء: أذكار	أ. أذن: صمم
د. معصم: سوار	ج. غمد: سيف	ب. مستشفى: طوارئ	2. آثار: عقوق
د. مروحة: هواء	ج. شاحنة: نقل	ب. قربت: امتلاء	أ. ألوان: أزرق
ب. حقير: سفيه	د. جاني: متهم	ب. قديم: عتيق (ريادة: قيادة)	3. جسم: عقل
د. محطات: قطار	ج. سيارات: شارع	ب. جما: صحراء	أ. عشا: طائر
د. هدنة: حرب	ج. يشرب: ينطق (يتكلم)	ب. ينجح: يرسب	4. متر: قياس
د. لحم: سكين	ج. مسمار: خشب	ب. غسالة: صحن	أ. كبريت: نور
د. جبنة: عسل	ج. توت: كرز	ب. رطب: تمر	5. شبيه: نظير
د. معجم: مؤلفون	ج. صحيفة: محررين	ب. وصفت: أدوية	أ. قديم: عتيق (ريادة: قيادة)
			ج. ساخر: مضحك
			6. أبكار: حظيرة
			أ. قوارب: مرسى
			7. يستريح: يتدرب
			أ. ينهض: يبتسم
			(من اختار (ب) نقص) هذا السؤال يرد في القسم الأول في الاختبار
			8. محراث: حقل
			أ. ملعقة: مطبخ
			((طالب اختار (أ) وآخر اختار (ج) ونقص عن درجة النموذج))
			9. تفاح: مربى
			أ. حليب: زبدة (حليب: قشطه)
			من اختار (أ) نقص
			10. مفكرة: مواعيد
			أ. كتاب: فهرس
			(من اختار (أ) نقص)

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

طبيب : مشرط

أ. جندي : ~~خوذة~~

(من قام بتغييره نقص)

2. برتقال : ليمون

أ. سبانخ : ملوخية (قمح شعير)

3. اشتعال : إطفاء

أ. أحد : اثنين

4. شمس : دفء

أ. كبريت : نور

(من اختار (أ) نقص)

5. شائع : ذائع

أ. بؤس : يأس

6. وحشة : مؤانسة

أ. وفاة : تعزية

7. أفضل : أسوأ

أ. حرارة : برودة

8. فم : أسنان

أ. سنبلة : حبوب

9. أفضل : أسوأ

أ. أكثر : أقل

10. دائرة : مربع

أ. أحياء : أموات

قديم : عتيق

أ. جديد : حديث

طبيب : مريض

أ. مدرب : لاعب

د. فلاح : شجرة

ب. جزار : ذبيحة ج. مبرمج : حاسب

ب. شاي : زنجبيل ج. خس : خضروات د. قمح : خبز

د. ليل : نوم

ج. شمعة : ظلام

ب. حرارة : برودة

ب. وردة : شذى

ب. قديم : عتيق (حديث : جديد)

ج. غضب : انفعال د. موت : حزن

ب. مواساة : مصيبة

ج. أحسن :

ب. أثنى : امتن

ج. بدايت : نهاية

ب. تفاح : برتقال

ب. جزار : ملحمة

✓ **حطام : هشيم**

د.تجرد : تمرد

ج.عناد : امتناع

ب.بؤس : يأس

أ.اذائع : شائع

✓ **نظير : شبيه**

ب.حقير : سفيه

أ. (أخ : شقيق) (الوصف : النعت)

د.جاني : مهتم

ج.ساخر : مضحك « متسخ؛بذئ »

إكمال الجمل

✓ **1. القرار لا يأتي إلا بعد الخبرة المكتسبة من القرار.....**

ب. الصائب- الخطأ (الصحيح - الخاطئ) (الصح - الخطأ)

أ. الفاشل- الناجح

ج. الجيد -الأفضل

✓ **2. يعكف الطلاب على قراءة أيام الاختبارات ومن المفترض أن تكون القراءة طوال****العام .**

ج. المقالات -.....

ب. الكتب - متاحر

أ. المقررات - مستمرة

✓ **3. النفس ترتاح من قلة والبدن يرتاح من قلة**

ب.العمل -الإرهاق

أ.الآثام -الطعام

✓ **4. تنظيم الوقت لا يعني المهام على عجل ، فكم من إنجازات تطلبت جهود وصبر كبير**

ج.مهمة-.....

ب.إنهاء-طويلة

أ.إنجاز-قديمة

ملحوظة: انتبه هذا هذا السؤال شك فيه الكثير من الطلاب ومن غيره نقص

✓ **5. أثبتت الدراسات أن الأحياء البحرية تضعف بسبب إلقاء النفايات الكيماوية في البحار.**

ب.البحرية -قوة

أ.المعاصرة-مناعتها

د.البحرية -مقاومتها

ج.الجيومرفولوجية -حيلتها

✓ **6. لا يقتصر على إعطاء الناس بل في جميع التبرعات للمصلحة العامة.**

ج.الدعم -الخصم

ب.الجود - البذخ

أ.الكرم -البذل

✓ **7. يدرك الناس أن لا يقتصر على المساندة للأفراد بل يتجاوز إلى المشاريع****التنموية لتعم الفائدة على الفائدة .**

ب.الدعم - الخصم

أ. الكرم - البذل

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

✓ الإنسان الذي ينتصر علي غيره فهو والذي ينتصر علي نفسه فهو..... .

أ. ضعيف - قوي ب. قوي - ضعيف ج. قوي - أقوي د. شجاع - جبان

✓ إنك إذا لم أن تفعل شيئا أفضل مما قدمته فإنك لن أبدا .

أ. تسعى-تملك ب. تدرك-تجتهد
ج. تحاول -تتقدم (تنجح) د. تظن-تعتقد

✓ لم أكن لآخذ القرار..... لو لم اتعلم من التجارب // لا يتم الوصول للنتائج.....

إلا بعد التعلم من النتائج.....

أ. الخاطئة- الصحيحة ب. الصحيحة-الخاطئة
ج. المباشرة -الغيبية د. العملية- الوهمية

الخطأ السياقي

✓ الكلام بذكر الله - عز وجل - حسن ، والتروي في نعم الله عبادة عظيمة.

أ. الكلام ب. حسن ج. التروي د. عبادة
✓ أصبحت المعلومات متوفرة بكثرة في زماننا الحاضر لذلك أصبح التحقق من المعلومة أقل أهمية من الحصول عليها .

أ. زماننا ب. التحقق ج. أقل د. عليها

✓ الأمل هو الذي يقوي الإنسان فيه ، يرى ما يراه الآخرون ويستطيع فعل ما لا يستطيعون فعله

أ. يرى ب. يراه ج. فعل د. فعله

✓ البطولة لا ترتجل ، فهي ثمرة اجتهاد عظيم ، وصبر على المصاعب ، وتدرج سريع لبلوغ القمة .

أ. ثمرة ب. عظيم ج. سريع د. القمة

✓ من تعلم كثيرا عن الآخرين قد يكون ذكيا أما من يفهم نفسه فهو الأقل ذكاء

أ. تعلم ب. ذكيا ج. الأقل د. ذكاء

✓ الإنسان الذي يفهم غيره قد يكون متعلما والذي يفهم نفسه فهو أقل ذكاء ، ومن يتحكم في

الناس يكون قويا ومن يملك زمام نفسه فهو أقوى .

أ. غيره ب. أقل ج. يتحكم د. أقوى

الاشياء

كبيرة

(7) جميع الاشياء تبدأ صغيرة ثم تصغر الا المصيبة فإنها تبدأ كبيرة (كل شيء يبدأ صغيراً ثم

تصغر الا المصيبة فإنها تبدأ كبيرة .)

أ. صغيرة ب. تصغر ج. المصيبة د. كبيرة

(8) كرم الوزير قطاعات وزارته التي حققت انجازات مستقبلية وأدت إلى تطور كبير

أ. الوزير ب. انجازات ج. مستقبلية د. كبير

(9) يجب علينا الفوز بمعركة الأفكار لأن الثروات عظيمة الفائدة بدون دعم الأفكار الايجابية.

أ. الفوز ب. الأفكار ج. عظيمة د. الايجابية

(10) يجب على الإنسان الحزم في شئونه التربوية حتى لا يضيع ماله ويحتاج إلى الناس

أ. الحزم ب. التربوية ج. يضيع د. الناس

أ. يجب تقوية ثقة الطفل واحترامه لكي يقلل من رفضه ضغوط أقرانه

أ. تقوية ب. الطفل ج. يقلل د. رفضه

استيعاب المقروء

التشفير أو الترميز (علم الأسرار) ، لم يكن علماً إلا مؤخراً، فهو علم يبحث عن تشفير معطيات حساسة وتحليلها. يمكن القول أنه فن قديم وعلم جديد، ففن لأن يوليوس قيصر قد استخدمه قديماً، أما علم فالأنه ارتبط ببعض العلوم الأخرى التي ظهر بعضها في 1970 وما بعدها كالجبر، نظرية الأعداد ، نظرية التعقيد، ونظرية المعلومات . ينقسم علم التعمية إلى قسمين: • التشفير . • كسر التشفير. فواضع التعمية يكون هدفه الأساسي هو ضمان سرية المعلومات المنقولة وعدم تعرضها للمعتدي. أما محلل التعمية فإن هدفه مضاد تماماً وهو كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة.

استخدم التشفير منذ أقدم العصور في المراسلات الحربية بين وكذلك في الدبلوماسية والتجسس في شكلها المبكرين. يعتبر العلماء المسلمون والعرب أول من اكتشف طرق استخراج المعنى وكتبها وتدوينها. تقدمهم في علم الرياضيات أعطاهم الأدوات المساعدة الأزمات لتقدم علم التعمية، من أشهرهم يعقوب بن إسحاق الكندي صاحب كتاب علم استخراج المعنى وابن وحشية النبطي صاحب كتاب شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام، المؤلف الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليفيّة قبل عشرة قرون من كشف شامليون لها. وكذلك اشتهر ابن دريهم الذي كان لا يشق له غبار في فك التشفير فكان تعطى له الرسالة معماة فما هي إلا أن يراها حتى يحولها في الحين إلى

العربية ويقرئها وله قصيدة طويلة يشرح فيها مختلف الطرق في تسمية النصوص وكان يحسن قراءة الهيروغليفية من أمثلة استخدام التسمية قديما هو ما ينسب إلى يوليوس قيصر من استعمال ما صار يعرف الآن بخوارزمية روت¹³ لتسمية الرسائل المكتوبة باللاتينية التي يتبادلها مع قواده العسكريين، وهو أسلوب تسمية يُستبدل فيه كل حرف بالحرف الذي يليه بثلاثة عشر موقعا في ترتيب الأبجدية اللاتينية، مع افتراض أن آخر حرف في الأبجدية يسبق الأول في حلقة متصلة.

وبناء على ذلك فإننا نستطيع تعريف التسمية على أنها تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التسمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً سرياً يمكن من يمتلكه من أن يعيد النص المعمي إلى النص الواضح . أما كسر التسمية فهي العملية العكسية للتسمية ، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعمي ومن ثم الحصول على النص الواضح. يتضح لنا أن علم التسمية قائم على العناصر التالية: مرسل - مستقبل - رسالة - النص الواضح - النص المعمي - مفتاح التسمية . الآن نقدم تعريف رياضي لنظام التسمية.

علم التسمية أو علم التشفير هو علم وممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها. يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم، إذ تنوعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التسمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة.

تُصنف التسمية في منظومتين: التشفير والترميز، والفارق الرئيسي بينهما هو طول المقطع المعتمد من النص الواضح عند تحويله إلى نص معمي. فالتشفير يتناول كل حرف من حروف النص الواضح أو مجموعة حروف لا تزيد على ثلاثة، في حين تتناول منظومة الترميز كلمة أو عبارة أو جملة بكاملها وفق لائحة متفق عليها.

في العصر الحديث، تعد آلة إنجما التي استخدمها الجيش الألماني في الحرب العالمية الثانية، أبرز مثال على استخدام التسمية لتحقيق تفوق على العدو في مجال الاتصالات، وكانت الأبحاث التي جرت بشكل منفصل في كل من المؤسستين العسكريتين الأمريكيتين والبريطانيات في سبعينيات القرن العشرين فتحا جديدا فيما صار يعرف الآن بتقنيات التسمية القوية المعتمدة على الحوسبة، وارتبطت التسمية بعلوم الجبر ونظرية الأعداد ونظرية التعقيد ونظرية المعلومات.

هدفك في القدرات

✓ من أقسام الشفرات : (غير سري ويحتوي على مفتاح سري) ما القسم الآخر ؟

أ. غامض مفتاحه سري (غير سري يعتمد على مفتاح غامض) (سري مفتاحه غامض)

ب. سري يعتمد على مفتاح سري (سري مفتاحه سري)

ج. سري مفتاحه واضح (د. غير سري مفتاحه واضح)

✓ ٢. أسلوب الكاتب في القطعة

أ. يقدم المعلومات بحيادية (حيادي في سرد القضية) (يسرد بحيادية للطرفين)

ب. يطرح حلول ولا يدافع عنها ج. يعرض وجهات النظر المختلفة

د. يتبنى بعض الحلول ويدافع عنها

✓ ٣. في الفقرة الأولى جملة "كلمات السر" تدل على : // لماذا يتم استخدام كلمة سر ؟

أ. لبقاء الكلمات سرية تماما ب. لفتح الرسالة للمخول له فقط

✓ ٤. تتجلى ردة فعل المتنصت على الرسالة عند معرفة محتوى الرسالة بإعادتها إلى مجرى سيرها

بإطمئنانه على : // لا يتدخل المتنصت ي مجرى سير الرسالة للاستفادة من اطمئنان المرسل

إليه على : // الذي يكسر الشفرة يكون مطمئنا لأنه يكون معتمدا على اطمئنان المعنى إليه ل //

(يكون محلل الشفرة معتمدا على اطمئنان المعنى إليه ل) (لماذا يكون محلل الشفرة

معتمدا على اطمئنان المعنى إليه ؟

أ. أمان المعلومات وسريتها (أمان المعلومات المكتوبة في الرسالة وسريتها) (أمان المعلومات المكتوبة فيها وسريتها)

ب. قوة المفتاح السري

ج. الكل يتجسسون عليها

د. بإعطاء الحق للمخول به

✓ ٥. ما الهدف من استخدام التعمية في الفقرة ؟ (زادت الحاجة لأساليب التعمية مع تطور وتقدم الزمن

الحديث بسبب.....

أ. لسهولة اعتراض (اختراق) المعلومات في الوسائل الحديثة

ب. تساؤل استخدام البريد والاتصال العادي (تساؤل استخدام البريد والطرق اليدوية) (تساؤل

استخدام البريد والكتابة العادية)

✓ ٦. أنسب عنوان للنص

أ. (طرق التعمية والطرق المضادة لها) (طرق التعمية للرسائل السرية والمساوي المضادة لها)

ب. الوسائل المعتمدة لحماية الرسائل السرية

ج. علم أسرار الاتصالات الخاصة بها

7) ما الذي يجعل الشخص يعيد الرسالة بعدما علم محتواها هل ؟

أ. لتضليل من تُرسل إليه (لتضليل المرسل إليه الرسالة؟) (لتضليل مستقبل الرسالة // لتضليل الموجه إليه الرسالة)

8) في بعض الحالات لا يمنع المتنصت عبور الرسالة السريّة بعد اكتشافها ، فهل يعود السبب في ذلك إلى :

أ. الإيهام بالتعاون مع المرسل إليه؟ ب. تضليل من تُرسل إليه ؟

ج. اكتشافه رداءة مضمونها ؟ د. التعاطف مع مرسلها ؟

9- محلل التعمية هدفه // الطرف الثالث في عملية التعمية هدفه

أ. كشف مواهبه ب. استخدام الشفرة المعتمدة ج. كسر الشفرة متعمدا (المعتمدة)

10- تتحدث الفقرة الأولى بصفة رئيسة عن

أ. التشفير ب. تعريف علم التشفير ج. العلوم د. الإنترنت

11- المتنصت على الشفرة يجعلها تسير في الاتجاه الصحيح هل (لا يمانع أن تسير في الاتجاه الصحيح هل)

أ. لتضليل من تُرسل إليه (لتضليل المرسل إليه) (لتضليل مستقبل الرسالة // لتضليل المعنى إليه // لتضليل الموجه الرسالة)

12- علاقة الفقرة (4) بالفقرة (1)

أ. تناقض ب. توازي ج. تعارض د. تحمل نفس المضمون

13- في الفقرة الأولى جملة "كلمات السر" تدل على : // كلمة المفتاح السري في القطعة

أ. تدل على أنه لا يعطي الحق لفتح الرسالة إلا المخول لذلك العمل . (تعطي الحق للمخول لذلك العمل)

14- الضمير في كلمة (استخدمه) يعود على

أ. علم التشفير ب. الحوسبة ج. النظرية د. التعقيد

15- تتحدث الفقرة الثانية بصفة رئيسة عن

أ. الأبجدية اللاتينية ب. مجال الاتصالات ج. استخدامات علم التشفير د. الجيش الألماني

16- تتحدث الفقرة السادسة عن استخدام علم التشفير في

أ. الأغراض الحربية ب. الاتصالات ومخاطرها ج. التعمية د. التكنولوجيا

قطعة تنقية هواء المنزل (أحيانا لا ترد هذه القطعة في النموذج)

تصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل . والسبب في كثرة المبيعات هو زيادة عدد المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق التنفس . فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج ، لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم ، وأنظمة التدفئة والتبريد تنقل جزيئات الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت ، ولذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى ، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من هذا التلوث .

س1: أنسب عنوان للنص ، هو :

ب. مصادر تلوث هواء المنزل

أ. أضرار أجهزة تنقية الهواء

د. طرق تنقية هواء المنزل

ج. طرق الإصابة بالحساسية

س2: يمكن التقليل من نسب الإصابة بالحساسية من خلال :

ب. زيارة الطبيب المختص

أ. خفض مستوى التلوث

د. توعية المصابين بالمرض

ج. تنظيف أجهزة المنزل

س3: تقليل تلوث هواء المنزل يلزم :

ب. فتح النوافذ

أ. رش المبيدات

د. تنظيف الأثاث

ج. استخدام المصفيات

س4: الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى :

د. قلة الأوكسجين

ج. كثرة التعرق

ب. زيادة الفطريات

أ. تجمع الحشرات

س5- زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء تدل على

ب. كثرة المصابين بالحساسية

أ. تباين نسبة التلوث

د. قلة فاعلية البدائل

ج. ضعف كفاءة الأدوية

هدفك في القدرات

التقويم

عرف الإنسان بأن هناك علاقة ما بين الأرض والسماء، وتتأثر الأرض بتغيرات ما تحصل في السماء، ولاحظ الإنسان أن عندما تشرق الشمس تستيقظ الحياة في الأرض وتغني الطيور بشروقها وتهدي الحرارة للأرض، ومن هنا اتخذ الإنسان اليوم كأبسط وحدة زمنية بشروق وغروب الشمس، واستمر التأمل البشري في السماء ليخترع وحدات زمنية أخرى، ولاحظ بأن الاختلاف في مواقع النجوم تخبره عن المواسم البارد والحر والعواصف وغيرها، من هنا عرفت السنة والتقاويم، والتقويم خاص بالشعوب لكل أمة على وجه الأرض تقويمها الخاص الذي تعتز به والذي يعتبر جزءاً أصيلاً من هويتها وثقافتها وشخصيتها ودينها أيضاً، فالمعتقدات الدينية للأمم الموجودة اليوم على سطح الأرض أسهمت بشكل كبير في نشأة التقاويم المعمول بها من قبل هذه الأمم، حيث ترمز بدايات التقاويم إلى أحداث دينية عظيمة أثرت ولا تزال تؤثر في حياة الشعوب الأمة المسلمة كباقي الأمم، لها تقويمها الخاص الذي يعود بها إلى ذكرى مهمة، قلبت وجه الأرض، والإنسانية إلى آخر الدهر، والقصة أن التقويم الهجري الإسلامي يرمز إلى الهجرة النبوية الشريفة من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة؛ حيث أسس رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن كان معه من المسلمين الصابرين نواة الدولة الإسلامية التي ما لبثت وأن صارت قوة عالمية عظيمة تقف نداً لند، بل وتتفوق على أقوى قوتين عالميتين في ذلك الوقت وهما: الفرس، والروم. التفت الخليفة عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- إلى مكانة الهجرة النبوية، ودورها العظيم في إعادة صياغة مجرى التاريخ، مما دفعه إلى اتخاذ هذه المناسبة بدايةً للتقويم الهجري الذي لا يزال مستعملاً بين أبناء الأمة الإسلامية إلى يومنا هذا

والفرق بين السنة الهجرية والميلادية 11 يوماً والتقويم الميلادي أقدم من التقويم الهجري، فالتقويم الهجري ظهر بعده بأربع مائة واثنى عشر عاماً حيث في سنة 412 ميلادية وقبل البعثة النبوية ب 150 سنة وبمكة المكرمة اجتمع العرب سواء من رؤساء القبائل أو الوفود في حج ذاك العام أيام كلاب بن مرة الجد الخامس للرسول، لتحديد أسماء جديدة للأشهر يتفق عليها كل العرب وأهل الجزيرة العربية بعد أن كانت القبائل تسمي الأشهر بأسماء مختلفة فتوحدوا على الأسماء الحالية.

من ذاكرة المختبرين (المصريين كان عندهم تقويم تبع الشمس والنيل .. ، والروم لديهم تقويم (الروماني) ، والتقويم الميلادي ، واليوناني ، والهجري وكانوا يعتمدوا شهراً غير محرم وصفر فكان هذا التقويم بالأحداث (مثلاً حدث هذا الشيء بعد عام الفيل بكم عام وهكذا) . ثم التقويم الذي وضعه سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

1. تتحدث الفقرة الأولى عن.....(ماذا نستنتج من الفقرة (1) .

أ. (أهمية وماهية التقويم وتعريفه) (أهمية التاريخ وماهيته)

ب. معاني أسماء الأشهر

ج. دوران الأرض حول الشمس

د. دور العرب في تحديد التقويم

2. متى بدأ التاريخ الشهري القمري (في أي قرن كان التقويم الهجري).....

أ. بداية القرن الرابع الميلادي

ب. أواخر القرن الرابع الميلادي

ج. بداية القرن الخامس الميلادي

د. أواخر القرن الخامس الميلادي

3. أي الآتي صحيح.....

أ. (لا يوجد تقويم بدون بداية (كل تقويم لابد ان يكون له بداية) (لكل تقويم بداية لا يوجد

تقويم بلا بداية محدد)

ب. لا يوجد تقويم له بداية

ج. الأمر يختلف في التقويم الاستوائي

د. الأمر يختلف في بداية التقويم

4. جملة (منح..... القدرة على القيام بدوره التاريخي) تدل على :// ما معنى جملة (تجعله يقوم بدوره

التاريخي) في الفقرة 4.....

أ. تسجيل الاحداث التاريخية بدقة

ب. تجعله قديم

ج. تتلفه

د. توضحه

5. أنسب عنوان للقطعة.....

أ. تشكل التقاويم وتنوعها عند الأمم (أنواع التقاويم وتشكلها عند الأمم) (تشكل التقاويم

وأنواعها عند الأمم) (تشكل وتنوع التقاويم عند الأمم)

ب. أهمية التقويم الهجري

ج. أهمية التاريخ الميلادي

د. مقارنة بين التقويم الهجري والميلادي

6. كم عدد التقاويم المذكورة.....

د. 6

ج. 5

ب. 4

أ. 3

هدفك في القدرات

7) نستنتج من الفقرة الثانية.....

أ. أن لكل أمة حضارات وثقافات خاصة بها منها التقاويم (لكل امه حضاره خاصه بها)

ب. أن التقويم يجب أن يتوحد

ج. أن الحضارات القديمة لم تنتبه للتقاويم

د. أن التقاويم ظهرت حديثا

8) الدول التي توارت عن مسرح التاريخ تعود على الدول التي

أ. لا يعتنى بتاريخها

ب. لم يعد لها وجود

ج. لم يعد لها تأثير

د. لم يعد يذكرها التاريخ (لا يذكرها التاريخ)

قطعة الاحساس الوجداني (النص الأصلي)

السؤال التالي يتعلق بالنص المرفق ، بعد السؤال هناك أربع اختيارات ، واحد منها صحيح ، المطلوب هو

قراءة النص بعناية ثم اختيار الاجابة الصحيحة .

- 1- ميز بعض علماء النفس بين الحياة الوجدانية والحياة الانفعالية أما الوجدانية فهي مجموع الحالات الانفعالية كالرغبة والألم والفرح والحزن وأما الفاعلية فتأتي في صورتين هما الآلية والفعل الارادي والأولى هي كل فعل يتصف بالتلقائية على حين انا كل فعل واع أي : مدرك بالعقل يسمى الفعل الارادي
- 2- يقوم الوجدان احيانا بوظيفة المنشط والمساعد على تحقيق الفعل الارادي ؛ وذلك حينما نميل الى ما هو مستحب عندنا او مقبول ، فنعمل على تحقيقه ونهرب من العكس . ومن ثم تدخل الاحاسيس في طيات الفعل الارادي الى جانب الادراك والوعي . ويعمل المزاج الانفعالي الجيد وقوة الاحساس على سرعة الاستجابة الارادية ودقتها واذا كانت هذه القوة النفسية في حالة غير جيدة فإننا سنفقد الفعل الارادي حتما . وينبغي ان نشير الى ان كلمة الوجدان لا تستخدم الا في سياق الحديث عن الحياة النفسية الراقية .
- 3- ويرى بعض العلماء ان الارادة تقترب بالجهد وهنا يكمن ان نسأل عن حال الفعل الصادر عن العادة وبخاصة الفعل الذي ينفذ من غير جهد ومن غير انتباه اهو فعل ارادي ام غير ارادي؟
يمكن في واقع الامر ان نميز بين نوعين من العادة احدهما العادة التي تتسم بالسلبية ومناقضة الارادة وتتصف بالخمول والضعف ويذعن لها بعض الناس وهي ليست بغريبة عن الارادة التي كثيرا ما تعمل على مواجهتها ؛ لايقاف ممارستها ، أو لإضعافها .

4- والنوع الآخر ، عادة غير ارادية ولكنها مفيدة ترقى بسلوك الانسان وتجعله اكثر انتاجية بمعنى ان يقوم بجهد منظم يؤدي الى الانجاز في وقت قصير وذلك كالنجار وعامل البناء والكاتب واذا حللنا اساس هذا النوع من العادة ؛ وجدناه فعلا اراديا حصل تعلمه بعد جهد ثم اصبح مع الزمن فعلا آليا اطلقنا عليه اسم العادة فحسب . والاحرى بنا ان نضيف الارادة الى اسم هذا النوع لتكن صفه له

5- والبنية النفسية لل فعل الارادي شديدة التعقيد . وقد بسطها قدماء النفسيين بقولهم : انها تتركب من : تصور الهدف وهو ما سمي حضور الفعل قبل تنفيذه يليها الحوار الذاتي سعيا الى وزن الامور للتمييز بين (الضد) و(غير الضد) ، وقد دخل هنا البواعث والعلل ، أي: العوامل الثقافية والاجتماعية وطبيعية ذهن الفرد الى جانب العوامل الوجدانية اما المرحلة التالية فتتمثل في القرار الذي يعقبه التنفيذ العملي ، أي: ترجمة القرار الى فعل .

6- وعن تربية الارادة نقول بإيجاز تتضافر مجموعة عوامل لتربية الارادة منها ما يتعلق بالصحة العامة للإنسان ومنها عناصر النظام التربوي التي تقوي الثقة بالنفس وتزرع نزعة المبادرة والتفكير على نحو منطقي ، والقدرة على تحديد الهدف مع الرؤية الشمولية لمعطيات الحالة ومنها المحيط الاجتماعي السليم الذي يسعى لتنمية المشاعر السامية والحفاظ على الحماسة لمواجهة التردد والشك وتنمية الاستعداد الوجداني والذهني للعمل بروح فريق.

7- وكلما ازدادت العادات الارادية عند الانسان في مجال ما ازدادت قدرته على سرعة تحقيق ارادات اخرى تنتمي الى المجال نفس فالذي اعتاد ان يضحى بالعاطفة امام العقل والواجب بلا تردد ؛ فإنه يتغلب تلقائيا على الصعوبات التي تواجهه بسبب الصرع بينهما اما علاقة الارادة بالوراثة فحديث ذو شجون لا يستوعبها المقام.

س1- معنى كلمة (تلقائية) الواردة بالنص

(أ) فعل غير مخطط له سلفا (أفعال لم يسبق لها التخطيط)
(ب) أفعال سبق الإعداد لها
(ج) أفعال يتم التستر عليها
(د) أفعال طائشة

س2. كلمة (التلقائية) الواردة في الفقرة (1) تعني ؟

أ - القدرة الذهنية المتميزة
ج - المشاعر والاحاسيس القوية
ب الفعل غير مخطط له سلفا
د - الفعل الصادر عن غضب

هدفك في القدرات

س- مضمون الفقرة (2) بالنسبة للفقرة (1) :

أ - شرح لما ورد في الفقرة (1) (شرح لمضمون الفقرة الأولى)

ب- نقد لفكرة الفقرة (1) (نقد لمضمون الفقرة الأولى)

ج - شرح للحياة الفاعلة والحياة الوجدانية (شرح الحياة الوجدانية والفاعلة) (توضيح الطبيعة بين الحياة الوجدانية والفاعلة) (توضيح الاحساس الوجداني والانفعالي) (توضيح للحياة الوجدانية والفاعلة)

د- شرح لطبيعة العلاقة بين الحياة الوجدانية والحياة الفاعلية (توضيح طبيعة العلاقة بين الحياة الوجدانية والحياة الفاعلة)
(لاحظ هذا السؤال تختلف اجابته حسب النموذج)

العقبات والعوائق

صيغة الاختبار

لو خلت الحياة من العقبات والعوائق لأصبحت مملّة فمحاولت تخطي العقبات والعوائق يولد الشعور بالإثارة والفوز.

صيغة أخرى

لو خلت الحياة من العوائق والعقبات لأصبحت مملّة لأن العوائق هي التي تصنع التجارب، وإن محاولت تخطي العقبات تتولد بالإثارة والشعور بالفوز
صيغة أخرى

اعلم أن الحياة لو خلت من العوائق والعقبات لأصبحت مملّة لأن العوائق هي التي تصنع التجارب، فمحاولت تخطي العقبات هي التي تولد الإثارة للشعور بالفوز.

س-1 بين العوائق والعقبات.....

أ.ترادف ب.تضاد ج.تراتب د.تخالف

س-2 علاقة (لأصبحت.....) بما قبلها.....

أ. نتيجة ب.تمثيل ج.تعلييل د.تدليل

س-3. الترتيب الزمني لتخطي العقبات هو.....

أ.تخطي العقبات - الإثارة - الشعور بالفوز
ب. الإثارة - تخطي العقبات - الشعور بالفوز
ج.الشعور بالفوز - الإثارة - تخطي العقبات
د. الإثارة - الشعور بالفوز - تخطي العقبات

قطعة الأسنان

من ذاكرة المختبر (استخدم أطباء الأسنان قديما الذهب والنحاس لسد فجوات الأسنان ،مما أدى إلى استخدام الزئبق السام ،مما يسبب التسمم لتسرب الزئبق السام إلى أجسامهم .وفي الوقت الحالي يُستخدم بدائل أفضل)

صيغة أخرى

كان الاطباء قديما يستخدمون الادوات المصنوعة من الذهب والنحاس لحشو فجوات الاسنان وسدها مما يسبب التسمم لتسرب الزئبق السام إلى أجسامهم (مما يسبب أمراضا لأن هذه المعادن غير صحية فيتعرضون للزئبق السام)) وكان يؤدي ذلك لتسمم الاشخاص بسبب هذه المعادن حيث أن هذه الادوات غير صحية)) و حرص الاطباء على استخدام معادن أخرى .

صيغة أخرى

استخدم أطباء الأسنان قديما الذهب والنحاس لسد فجوات الأسنان ، مما تعرض لاستخدام الزئبق السام .

✓ 1- يرجع الضمير في كلمة (سدها) في الفقرة على.....

أ. الفجوات ب. الأسنان ج. الذهب د. الفضة

2- علاقة (مما يسبب التسمم) بما قبلها

أ. نتيجة ب. تعليل ج. تدليل د. تمثيل

3- علاقة (مما تعرض لاستخدام الزئبق السام) بما قبلها

أ. نتيجة ب. تعليل ج. تدليل د. تمثيل

4- العلاقة بين (يسبب أمراض لأن هذه المعادن غير صحية فيتعرضون للزئبق) بما قبلها.....

أ. تعليل ب. نتيجة ج. تدليل د. تمثيل

5. علاقة (تسمم الأشخاص بالمادة) بما قبلها

أ. تعليل ب. نتيجة ج. تدليل د. تمثيل

6. في الفقرة دلالة على أن الاطباء استبدلوا المواد ب.....

أ. الذهب ب. الفضة ج. مواد أخرى

هدفك في القدرات

7. أن الاطباء في الآونة الاخيرة.....

- أ. قاموا بتغيير المواد المستخدمة في الحشوات
 ج. استخدموا الأعشاب في الحشوات

7. استبدل العلماء الحشو القديم ب.....

- أ. مواد مغايره
 ب. الذهب
 ج. الفضة
 د. ألماس

3. غير الاطباء الحشوات النحاسية والذهبية.....

- أ. لأنه كان يأتي بمرض له علاقة بالزئبق
 ج. لتعدد ألوانه
 ب. لارتفاع سعره

إمضاء

هدفك في القدرات