

(73)

## الرعد واستراتيجيات التعليم

% 100

## التناظر اللفظي

ب. نجار : ..... ( أداة لا يستخدمها النجار )

ج. وليمة : ضيوف

ب. مبنى : باب

د. زعم : قال

ج. شاب : عجوز

ب. فشل : نجاح

د. بذور : نبات

ج. سحب : بخار

ب. قحط : رخاء

د. زراعة : محراث

ج. بحر : سمك

ب. خشب : شجرة

(د) عمارة : باب

(ج) كتاب : غلاف

(ب) فاكهة : عصير

(د) ملعقة : مطبخ

(ج) مسمار : خشب

(ب) محراث : حقل

(د) سعف : نخل

(ج) عش : عصفور

(ب) ضب : جحر

(لاحظ أن الاختيار (د) يرد في الاختبار وهو خاطئ لأن ب أقوى منه )

د. نجاح : توفيق

ج. تعظيم : تقدير

ب. احترام : تكريم

د. جندي : جيش

ج. سكر : ملح

ب. أخذ : منع

ج. استقرار : تضاهم

ب. جماد : ثبوت

د. يضحك : يبكي

ج. يجري : يركض

ب. مقياس : وزن

1. رسام : فرشاة

أ. مزارع : محراث

2. حاسوب : شاشة

أ. جو : عصفور

3. قوة : ضعف

أ. انتصار : هزيمة

4. برد : حر

أ. ربيع : شتاء

5. مكرونت : قمح

أ. ذهب : منجم

6. شجرة : ورقة

(أ) قبيلة : فرد

7. مكواة : ثياب

(أ) لحم : سكين

8. نحلة : خلية

(أ) فيل : كهف

(لاحظ أن الاختيار (د) يرد في الاختبار وهو خاطئ لأن ب أقوى منه )

9. استصغار : احتقار

أ. بارد : حار

10. عطاء : بذل

أ. هدوء : سكين

11. شمس : كسوف

أ. وردة : ذبول

12. إهمال : تأكل

أ. جفاف : ذبول

13. جمال : تباهي

أ. شباب : حيوية

14. واهي : ضعيف

أ. عرض : طول

15. دم : وريد ✓

(أ) ماء : نهر

16. خطبة : ذكر ✓

أ. غصن ~~غيط~~

17. ليل : نهار ✓

أ. قوي : ضعيف

18. وريد : دم ✓

أ. أنبوب : غاز

19. خوف : فزع ✓

أ. قعد : استلقي

20. اللذان : اللتان ✓

أ. هذان : هاتان

21. تيمم : فقه ✓

أ. طهارة : عقيدة

22. جزيرة : ماء ✓

أ. عنق : عقد

(ب) دراجة : شارع

ج. أنبوب : مختبر

ج. غاز : أنبوب

ب. مدح : ذم

ج. تهنئة : مهاتفة

د. مقال : وعظ

ب. طهارة : عقيدة

ب. ماء : نهر

ج. صيانة : سيارة

د. دراجة : شارع

ب. ضحك : تبسم

ج. أخبر : انبأ

ج. مجاز : تاريخ

د. تضاريس : جغرافيا

ب. مبتدأ : بلاغة

ب. تاج : رأس

## إكمال الجمل

(1) تناس مساوئ..... يدم لك ..... // (تغاضى عن مساوئ..... ليدوم.....)

ب. الخلان - صلتهم

أ. الأحباب - صدقهم

د. الأصحاب - مكانتهم

ج. الإخوان - ودهم

(2) من نظرفي ..... سلم من النوائب

ب. المصاعب

ج. المتاعب

د. المصائب

أ. العواقب

..... اللغة العربية نماذج رائعة والتي ..... بها لغتنا العربية .

أ. حوت - امتازت

لا يكتمل العمل و..... مفقود ولا يكون فشل و..... موجود

ب. الفضل - البغض

أ. التعاضد - الاتحاد

هدفك في القدرات

4. ازدهار الاسم التجاري ينقلب إلى كارثة اقتصادية متى بلغ حداً من ..... التي تجعل الناس .....

ذلك الاسم على كل المنتجات الشبيهة له .

أ. الشهرة - يعممون

5. نتعرض الأمة لحملة ..... تهدف إلى ..... معالمة والتشكيك في ثوابتها .

أ. شرسة - طمس ب. ودية - تعزيز ج. قوية - تمكين د. .... - تركيز

6. إذا قررت أن تتحدى ..... إنسان ما ، فتوقع منه ..... والتصدي

أ. عقل - الجنون ب. صدق - الكذب ج. شكل - التلون د. كرامة - المقاومة

7. التدريب و ..... هما عاملان ..... للنجاح في أي عمل

أ. الأعداد - مساعدان ب. التخطيط - مقرران

8. إياك وفضول الكلام فإنه يظهر من عيوبك ما ..... ، ويحرك عليك من أعدائك ما .....

أ. بطن - سكن

9. من ..... الدنيا أن ..... من لا يستحقها

أ. سفالة - تحب ب. حقارة - تعطي ج. بشاعة - تكره

10. الإنسان الذي ينتصر علي غيره فهو ..... والذي ينتصر علي نفسه فهو .....

أ. ضعيف - قوي ب. قوي - ضعيف ج. قوي - أقوى د. شجاع - جبان

## الخطأ السياقي

1. أقدام متعبت و ضمير مرهق ، خير من ضمير متعب و أقدام مستريحة .

أ. متعبت ب. مرهق ج. ضمير د. أقدام

2. لا تبالغ في اصطفاء أصدقاءك خشية أن يكون لديك أعداء حينئذ سوف تكون خلوا من الأعداء

أ. اصطفاء ب. أصدقاء ج. أعداء د. الأعداء

3. قللت الرؤية ليس مقياساً للمحبة فهناك أناس يسكنون القلب رغم قلّة اللقاء بهم

أ. قلّة (الاولى) ب. للمحبة ج. القلب د. اللقاء

4. من يستطيع فهم الآخرين فهو ذكي ومن يفهم نفسه أقل ذكاء ، من يتحكم في الآخرين فهو قوي أما

من يمسك زمام نفسه فهو الأقوى .

أ. ذكي ب. أقل ج. قوي د. الأقوى

5. إياك وفضول الكلام ، فإنه يستر من عيوبك ما بطن ، ويحرك من عدوك ما سكن

أ. يستر ب. بطن ج. عدوك د. سكن

7. توصل باحثون إلى تقنية جديدة لقياس الضغط داخل الجمجمة دون حاجة لإجراء جراحة ، ذلك أن قياس ضغط المخ قد يساعد الأطباء على تحديد أفضل العلاجات لمرضى إصابات الرأس وأورام المخ ، إلا أن ذلك يستلزم ثقباً في الجمجمة ، الأمر الذي لا يتم إلا في الحالات السهلة

أ. قياس ب. إصابات ج. ثقباً د. السهلة

8. نظراً لقلّة مصادر المياه فقد اتجهت المملكة إلى تحلية مياه الآبار

أ. لقلّة ب. المياه ج. تحلية د. الآبار

9. كرم الوزير القطاع الخاص لما حقق من انجازات مستقبلية وأدت إلى تطور كبير

أ. كرم ب. انجازات ج. مستقبلية د. كبير

10. من يحمل نفسه مالا تطبيق فقد حكمه على عمله بالبقاء.

أ. يحمل ب. تطبيق ج. حكم د. البقاء

11. أحزم الحازمين من عرف الأمر بعد وقوعه فاحترس منه .

أ. أحزم ب. عرف ج. بعد د. وقوعه

12. من تعلم عن الناس الكثير يعتبر متعلماً أما من يفهم نفسه فهو يعتبر أقل ذكاء.

أ. الكثير ب. متعلماً ج. نفسه د. أقل

13. من أيقظ نفسه وتحفظ ، أيس صديقه من كيد له ، وقطع عنه أطماع الماكرين به.

أ. ايقظ ب. تحفظ ج. صديقه د. المكارين

14. لنور البدر وتأثيرات ليلية في البحار والمحيطات

أ. البدر ب. ليلية ج. البحار د. المحيطات

15. ليس عليك أن يقتنع الناس برأيك ، ولكن عليك أن تقول للناس ما يعتقدون أنه الحق .

أ. عليك ب. يقتنع ج. برأيك د. يعتقدون

16. مادة الكافيين مادة محظورة طعمها مائل للمرارة وتوجد في القهوة والشاي وتذوب في الماء والكحول.

أ. الكافيين ب. محظورة ج. والشاي د. والكحول

هدفك في القدرات

## استيعاب المقروء

## قطعة الضجيج ::::

الابتعاد عن صخب المدن يساعد في التخفيف من القلق والضغوط .

1. المعنى الأقرب لكلمة "صخب" هو :

أ. زحام      ب. ضجيج      ج. كرب      د. قلق

2. العلاقة بين القلق والضغوط :

أ. مترادف      ب. توافق  
ج. الأولى سبب للثانية      د. الثانية سبب للأولى

## قطعة الزجاج

تم اكتشاف الزجاج في القرن الثاني قبل الميلاد ومن خواص الزجاج سرعة العطب والقساوة واللمعان لكن الزجاج ليس مرتب بتنسيق معين وله شكل بلوري غير متداخل ورغم ذلك جزيئاته غير منزلة تتوزع فيها بشكل عشوائي على مسافات متساوية مما يجعل منها مادة لا بلورية ، وتنصهر عند درجة حرارة مرتفعة جداً ، وفي هذه الحالة يشبه السائل حيث يكون للجزيئات توزيع غير منتظم ، لكن مع التصاق كاف يعطي بعض القساوة .

تسمى هذه الحالة غالباً بصلب غير متبلور وهي غير منزلة وملساء وتتحول إلى الحالة الصلبة عند تبريدها ، وتمتاز هذه المادة بهشاشتها وشفافيتها .

وقد تم تصنيع الزجاج المصفح في بداية القرن العشرين بواسطة طبقات من الزجاج والبولىكربونيت تكون بين طبقات الزجاج العادي تسمى بعملية التصفح (لميناتد أو ليمينيشن) . وهذه المراحل تجعل الزجاج العادي ذات طبقات أسمك بشكل كبير ليصبح مقاوما للرصاص .

من ذاكرة المختبرين :

الفقرة (1) تتحدث عن اكتشاف الزجاج 200 ق.م على يد الرومان وتحدث أيضاً عن ممر يصنع الزجاج .  
الفقرة (2) تتحدث عن جزيئات الزجاج أنها عشوائية ولا تتحرك .

الفقرة (3) يطلّى الزجاج بمادة الرصاص لكي لا يخدش وذكر أن الزجاج لا يثبت على حاله مع مرور الزمن

الفقرة (4) يدخل صناعة الزجاج في الأواني المنزلية وحدد صناعة الطاولات الزجاجية أنها عندما تسقط تنكسر ولا تتفتت

الفقرة (5) ذكر أن مغطس التعويم يصنع من القصدير وأن الزجاج قبل انصهاره يكون على شكل اسطوانات مزدوجة وبعد الانصهار يصبح ألواح مسطحة

الفقرة (6) ذكر أن الزجاج يفقد لمعانه عند التحلل . الزجاج مادة قابلة للتحلل فتميل مع مرور الزمن إلى التبلور وتسمى عملية فقدان الشفافية .

1. تشير الفقرة (1) إلى أن ذرات الزجاج : // كيف وصف الكاتب خواص الزجاج في الفقرة (1) ؟ //

ترتيب جزيئات الزجاج .....

أ. متفرقة وثابتة

ب. متناسقة ومتراصة

ج. منزلة ومحددة

2. نفهم من الفقرة (1) أن الإنسان قد عرف الزجاج منذ :

أ. 2400 سنة

ب. 2300 سنة

ج. 2200 سنة

د. 2100 سنة

3. تشير الفقرة (2) أن تصفيح الزجاج بدأ تقريباً ، قبل :

أ. عقد واحد

ب. ثلاثة عقود

ج. ستين عقود

د. عشرة عقود

4. الزجاج يتحلل ويتبلور وفق عملية تسمى فقدان الشفافية تحدث نتيجة ل..... // فقدان شفافية الزجاج ناتجة عن عملية .....

أ. التحلل (تحلله)

ب. التبلور

ج. كثرة الاستعمال

د. الصقل (التعويم)

5. من عموم النص نفهم أن الزجاج .....

أ. يتغير مع مرور الزمن (يتأثر مع مرور الزمن)

ب. يتجدد مع الزمن

ج. لا يتغير

6. الزجاج المنضد :

أ. ينكسر ولا يتفتت

ب. لا ينكسر ولا يتفتت

قطعة استراتيجيات التعليم

قد يتساءل البعض عن أهمية استعمال المعلم للاستراتيجيات التعليمية المعتمدة في تعليم المتفوقين، وتبين لهم أن هؤلاء الطلبة يفهمون المعلومات بسرعة، ولذلك يحتاج هؤلاء الطلبة لمنهاج قوي يساعد على تنمية قدراتهم؛ لأن مستوى المنهاج المتدني لا يتطلب استعمالاً للاستراتيجيات التعليمية من قبل الطلبة الموهوبين

إن عشرات الآلاف من الأطفال والمراهقين الموهوبين والمتفوقين يجلسون في فصولهم، تكون قدراتهم غير مدركة، وحاجاتهم غير مشبعة. وبعضهم يصابون بالملل، ينتظرون بصبر أن يتعلم زملاؤهم مهارات ومفاهيم أتقنوها منذ عام أو عامين، وبعضهم يجد المدرسة غير محتملة، ويتظاهرون بالمرض أو يختلقون أعذاراً أخرى لتجنب الأمور التافهة. والعديد منهم تتكون لديهم عادات دراسية سيئة بسبب التقدم البطيء ونقص التحدي. وبعضهم يكون مضطراً إلى إخفاء مواهبهم ومهاراتهم القوية من جانب زملائهم الفاترين غير المتعاطفين. والبعض ييأس من المدرسة كلية، يتسربون منها بقدر ما يستطيعون بصورة قانونية. بعض التربويين يسمونها «أزمة هادئة»

1- العلاقة بين المعلم والاستراتيجيات // العلاقة بين استراتيجيات التعليم والمدرسين:

أ- تكامل

ب- تداخل

ج- توضيح

د- تنافر

2- وفقاً للنص فإن عدم استخدام الاستراتيجيات ينتج عنها .....

- أ- حب الطلاب للمدرسة  
ج- كره المعلمين للمدارس  
ب- الملل من المدرسة  
د- فشل النظام التعليمي

العنوان الأنسب للنص هو :

- أ. حاجة البعض لاستراتيجيات مختلفة (احتياج البعض لاستراتيجيات مختلفة)  
ب. استخدام المعلم للاستراتيجيات (المعلم والاستراتيجيات المختلفة)  
ج. أثر المنهاج المتدني (سلبات المناهج التعليمية) (اختلاف طرق التعلم)  
د. رغبة الموهوبين في المدرسة (طرائق التدريس) (الموهوبين يحبون المدرسة)

5- يستفاد من النص ألا حاجة للاستراتيجيات التعليمية في :

- أ. غرفة الصف  
ج. وجود الموهوبين  
ب. المنهاج المتدني  
د. وجود المعلم

6. المنهاج القوي يحتاج إلى :

- أ. استراتيجيات تعليمية (استعمال الاستراتيجيات التعليمية)  
ب. تنمية المتقدمين

7: نقص التحدي بالنسبة للموهوبين يقتضي (يفضي إلى) :

- أ. إنتاجية عالية  
ب. عادات مقبولة  
ج. ملل من الدراسة  
د. سلوكيات إيجابية

6- ما هي الفئة التي تحتاج إلى استراتيجيات تعليمية خاصة ؟

- أ. الموهوبين  
ب. الفاشلين  
ج. المضطربين  
د. المتعاطفين

8- متى لا يمكن استخدام الاستراتيجيات المختلفة؟ // لا يكون استخدام استراتيجيات التعليم :

- أ. مع المنهج المتدني  
ج. في المدارس المتقدمة  
ب. مع المناهج الحديثة (وجود الموهوبين)  
د. في الجامعات الخاصة

قطعة الرعد والبرق (النص مشابه)

البرق شرارة كهربائية تحدث عند اصطدام بعض السحب التي تحمل الشحنات الكهربائية الموجبة مع سحب أخرى تحمل الشحنات الكهربائية السالبة فيسخن الهواء حولها فيحدث إثرها تفريغ كهربائي للشحنات وهذا الاصطدام يولد شرارة كهربائية ضوئية قوية تشكل ما يعرف بالبرق ويرافق هذا الاصطدام حدوث صوت مرعب ومخيف يسمى بالرعد .  
الصاعقة هي رعد ناتج عن السحب موجبة الشحنة بالأخرى القادمة وينتج عنه صاعقة تضرب أنحاء البلاد .

ومع أن البرق والرعد يحدثان في الوقت ذاته إلا أننا نسمع صوت الرعد بعد ثواني من رؤيتنا للبرق وذلك لأن سرعة البرق تصل إلى ما يقارب <sup>220</sup> كيلو متر / ثانية أحيانا ( البرق نشاهده في السماء قبل الرعد لأن الموجات الضوئية أسرع من الموجات الصوتية ) . وعندما تصل الشحنات إلى الأرض

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

وقلتئم تصل سرعتها إلى ثلث سرعة الضوء وهذا لأن سرعة الضوء أكبر بكثير من سرعة الصوت. ويمكن معرفة مسافة الصاعقة بقسمة الزمن الفاصل بين رؤية البرق وسماع الرعد على خمسة. والرعد هو صوت خفيف أو انفجارات قوية تسمى الهزيم

كم المسافة بالميل للبرق الذي مدته 15 ثانية ؟ // إذا كانت الفترة الزمنية بين الرعد والبرق 15 ثانية فما بُعد الصاعقة بالميل ؟

د- 6 أميال

ج- 5 أميال

ب- 4 أميال

أ- 3 أميال

2. أي من الجمل الآتية تتوافق مع النص ..... // يستنتج من الفقرة (1) أن.....

أ- البرق ضوء الصاعقة

ب- الرعد صوت البرق

ج- البرق يأتي بعد الرعد

د- البرق والرعد كلاهما نفس الشيء

وفقا لما ورد في الفقرة (1) كلمة (حولها) تعود على :

أ- السحب

ب- الموجية

ج- الهواء

د- السالبة

4. سخونة الهواء سببها : ( (الحرارة تنتج عن : )

أ. المطر

ب. السحب

ج. البرق

د. الرعد

5. تحدث الصاعقة عندما تلتقي..... // الصاعقة ناتجة عن .....

أ. شحنة موجبة مع سالبة

ب. شحنة سالبة مع سالبة

ج. شحنة موجبة مع موجبة

6. يفهم من النص أن البرق يحدث بين السحاب :

أ- المتعادلة الشحنة

ب- المختلفة الشحنة

ج- السالبة الشحنة

د- المتشابهة الشحنة

7. الهزيم صوت :

أ. الانفجارات

ب. الرعد

ج. البرق

8. وفقا لما ورد في الفقرة (1) سبب حدوث البرق هو اصطدام ..... // يحدث البرق نتيجة اصطدام .....

أ- الشحنات الموجبة بالشحنات السالبة (شحنة موجبة بأخرى سالبة )

ب- الشحنات السالبة بسالبة

ج- اصطدام شحنة موجبة بأخرى موجبة

د- اصطدام الرعد ( البرق ) بالسحب

9. يفهم من النص أن البرق يحدث بين الشحنات :

أ- المتعادلة

ب- المختلفة

ج- السالبة

د- المتشابهة

10. متى يحدث الرعد ؟

أ- عند تصادم شحنات مختلفة

ب- عند تصادم شحنات متشابهة

ج- عندما يشتد الحر

د- عندما تغيب الشمس

## قطعة الأنظمة الجزئية

الأنظمة الجزئية : هي أنظمة حاسوبية مصغرة تؤدي جزءاً من العمليات التي يقوم بها الحاسب ، فهي تؤدي أعمالاً محددة لها طابع التحسس كقياس وحساب وتحليل واستعراض وتخزين البيانات ، وكذلك التحكم بالأشياء من حيث التشغيل والإقفال إلى غير ذلك . وتدخل الأنظمة الجزئية في جميع نواحي الحياة اليومية ، وتسهم في حل كثير من متطلباتنا وذلك لتوفير الجهد والوقت والمال للحماية من المخاطر.

تدخل الأنظمة الجزئية في جوانب عدة منها : الغذائية والصحية والعسكرية ، وتقوم بأعمال لا يمكن حصرها ، منها : المعقدة والدقيقة والشاقة ، ناهيك عن البسيطة والخطرة . وتتكون هذه الأنظمة من معالج يتمثل بالعقل المدبر ، ينفذ تعليمات مكتوبة له في الذاكرة ، ويساعده في ذلك عدد من الدوائر الالكترونية لضمان قيامه بالوظائف المطلوبة منه بشكل دقيق **يفهم من النص أن الأنظمة الجزئية يمكن أن تتحكم : // تتحكم الأنظمة الجزئية في الأشياء من حيث؟**

أ. بالقياس      ب. بالاستعراض      ج. بالتخزين      د. بالإقفال

ذكر أحد الطلاب أن الإجابة الصحيحة وهي (د. بالإقفال) لم ترد له، وورد له إجابة أخرى وهي (التشغيل) وهي إجابة صحيحة لأن نص القطعة ذكر أن الأنظمة الجزئية لها وظيفتان (التشغيل أو الإقفال) ((وكذلك التحكم بالأشياء من حيث التشغيل والإقفال إلى غير ذلك)). بالتالي إذا وردت التشغيل أو الإقفال يمكنك اختيارها

**الأنظمة الجزئية تؤدي : // تؤدي الالكترونيات الجزئية في الحاسب ؟**

أ. العمليات الحاسوبية      ب. العمليات المصغرة  
ج. عمليات محددة      د. عمليات حسابية

**علاقتنا بالأنظمة الجزئية ..... // علاقة الالكترونيات الجزئية بحياتنا؟ // ما علاقة الأنظمة الجزئية بالإنسان؟ علاقة الأنظمة الحاسوبية بالإنسان :**

أ. تجارية      ب. طلبية      ج. طردية      د. عكسية

**يقوم المعالج بتنفيذ..... // وظيفة المعالج أنه يقوم بتنفيذ :**

أ. معلومات محفوظة في الذاكرة      ب. معلومات خارجية (مكتوبة في المعالج)  
ج. معلومات مكتوبة في العقل المدبر      د. معلومات مهمة للتنفيذ

**مهمة الأنظمة الجزئية :**

أ. مصغرة      ب. حاسوبية      ج. محددة      د. حسابية

**علاقة جملة " لتوفير الجهد والوقت ... " بما قبلها ، علاقة :**

أ. تحليل      ب. تعليل      ج. تكامل      د. تباين

هاتفك في القدرات