



نقطة: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم: من قال: (سبحان الله وبحمده)؛ حطَّ الله عنه ذنوبه، وإن كانت أكثرَ من زبدِ البحرِ). صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

التناظر اللفظي

✓ 1. أوامر : علاقات

أ. علم : جهل

✓ 2. لوحة : إطار

أ. صورة : ألبوم

✓ 3. زاحف : ضب

أ. سيارة : فور

✓ 4. سمر : مساء (ليل)

أ. مدرست : فصول

✓ 5. هدم : اعصار

أ. انصهار : حرارة

✓ 6. نكوص : رجوع

أ. عدول : تغيير

✓ 7. شدة : نفور

أ. موت : حزن

✓ 8. هزيمة : ضعف

أ. تأخر : كسل

✓ 9. عمرة : سعي

أ. صلاة : سجود

✓ 10. كراهية : نبذ

أ. موت : حزن

ب. تعلم : تقدم

ب. زراعة : محراث

ب. غزال : مسك

ب. سرى : ليل

ب. خشب : حرق

ب. سد : قيد

ب. نبذ : كراهية

ج. تداني : تقارب (اقتراب)

ج. إصبع : خاتم (منزل : سور)

ج. ظبي : غزال

ج. سباق : ميدان

د. خيط : إبرة

د. زهور : ورود

هدفك في القدرات

إكمال الجمل

1. المعلم هو طالب علم فهو يبحث عن فضلاً عن كونه يحمل عظمى

أ. المال - المعارف ب. - دراسته ج. المعرفة - همه د. الجاه - رسالت

2. لقد أولت حكومتنا الرشيدة العلم وطلابيه بالغ اهتمامها ، وفي طبيعته هؤلاء المعلم ، فهو طالب علم

لا يدخر وسعاً في البحث عن وإثراء علمه ، فضلاً عن كونه صاحب عظمى .

أ. المعرفة - دراسته ب. السعادة - عقلية

ج. المعرفة - همة د. الجاه - صفة

3. التذوق يصبح عادة للإنسان مع الوقت فالأجانب لا المأكولات العربية في بداية الأمر لكن

سرعان ما

أ. يأكلون - يأكلونها ب. يشتهون - يحبونها (يشتهون - يستلذونها) (يستسيغون - يستطيبونها)

ج. يذوقون - يحبونها د. يشتررون - يدفعونها

4. إن الكثير من أصحاب الثروات يكافئون المميزين في المجالات التي برعوا فيها فتراهم لهم

العطاء

أ. يغدقون

5. تسعى السياسات الثقافية ل..... الأهداف وتوفير بيئة مناسبة لخلق تتيح للشخص

تطوير ذاته

أ. توضيح - حالة ب. تحقيق - مساحته ج. تطوير - مساحته

6. أي دافع تراه يقنع أصحاب المصانع بأن يرصدوا شيئاً من أموالهم للفقراء في حين يعمل بعضهم

على المكاسب المادية وحدها ، لخلق حركة الإنماء والحد من النهوض الاقتصادي.

أ. عملياً - تحفيز ب. حافزاً - تنمية

ج. استغلالاً - تثبيط د. جديراً - بث

7. ثورة تقنية المعلومات والاتصال إبداع إنساني مشترك ولكن البشرية تدفع إلى

الاستحواذ عليها

أ. إنتاج - المحبة ب. حصيلة - الأطماع (نتاج - الأطماع)

ج. نتيجة - السلطة د. خلاصة - التنمية

8. شبكة الإنترنت من أقوى وسائل المعاصرة ويحتاج المستفيد منها معرفة استخداماتها والحذر من

أ. التواصل - أضرارها (الاتصال - مخاطرها)

ب. النقل - مخاوفها

ج. الدعم - الكهرباء

9. الغرب ينشر الثقافة التي جعلت كل شيء أمام الطفل مما جعلهم يفقدون براءتهم مبكراً

أ. العلمية - مجهول

ب. الجنسية - واضحاً (الإباحية - مكشوفاً)

ج. الدينية - مخفياً

10. إن الكثير من أصحاب الثروات يتقربون من المميزين في المجالات التي أرادوا دخولها

فتراهم العطاء

أ. يجزلون

ب. يحفظون

11. يسعى العلماء إلى معرفة حقيقة أو على حقيقة لا يعرف صدقها الآخرين

أ. غائبة - التذليل (مجهولة - التذليل) (مجهولة - البرهنة // خفية - التذليل)

ب. معروفة - جدال

12. يحرص اللاعبون على تحقيق لكي الشهرة لبلادهم

أ. الانجازات - يمنحوا

ب. الاعمال - يهدوا

13. على الجهات الاقتصادية الاهداف وتوفير مناسبة لكي يحقق الانسان ما يتمناه

أ. تحديد - بيئة (توضيح - حالة)

14. المتكبر يعجب برأيه و من أعجب برأيه فلن قول أصدقائه و كان من أقرب منه للرشد

أ. يقبل - الضلال (يعي - التهور) ب. يدرك - الحاجة ج. يتخذ - الضلال د. يسأل - السقوط

هدفك في القدرات

الخطأ السياقي

1. إذا طلبت حاجة من اللئيم فدعه يراجع نفسه وإذا طلبت حاجة من البخيل فعاجله فإنه إن راجع نفسه عاد لأصله.

أ. طلبت ب. كريما ج. اللئيم د. عاد

2. السعادة كالشمس كلما اقتربنا منها ألفت بظل متاعبنا أمامنا .

أ. السعادة ب. كالشمس ج. ألفت د. أمامنا

3. ابذل بمالك لصديقك وبشرك للناس وامنن بدينك وعرضك (ابذل لصديقك مالك واعمم على الناس بشرك وامنن عن بدنك وعرضك)

أ. لصديقك ب. بشرك ج. للناس د. وامنن

4. نفسك أمانة عليك فيجب عليك حفظها من كل خير

أ. أمانة ب. حفظها ج. كل د. خير

5. ازرع البسمة في صدرك تحصد الحب في قلوب الناس .

أ. ازرع ب. صدرك ج. الحب د. الناس

6. أكد العلماء أن هناك علاقة بين التغذية ونمو الجنين بشكل مباشر ، ونفوا أن الطعام القليل يشكل خطرا على الحمل

أ. القليل ب. نفوا ج. الطعام د. الحمل

7. لا تقل في السر ما تستحي قوله في العلن وكن صادقا فيما تكتم »

أ. العلن ب. صادقا ج. تستحي د. تكتم

8. رأس العقل التقدير في الإنفاق دون شح

أ. رأس ب. العقل ج. التقدير د. شح

من قام بتغييرها واختار (أ) نقص

9. إذا طلبت حاجة من الكريم فدعه يراجع نفسه وإذا طلبت حاجة من الغني فعاجله فإنه إن راجع نفسه عاد لأصله.

أ. طلبت ب. كريما ج. الغني د. عاد

10. رأس العقل التدبير في الإنفاق دون بذل.

أ. رأس ب. العقل ج. الإنفاق د. بذل

11. ابدل لعدوك مالک واعمم على الناس بشرك واضنن عن بدنک وعرضک

أ. لعدوك ب. واعمم ج. واضنن د. وعرضک

12. نفسک أمانتے عليك فيجب عليك اخفاؤها عن كل مكروه .

أ. أمانتے ب. اخفاؤها ج. كل د. مكروه

استيعاب المقروء

قطعة الرجولة

لعل من أهم الفروق التي تميز المسلمين في أول أمرهم وفجر حياتهم عن المسلمين اليوم، "خلق الرجولة"، فقد غني العصر الأول بمن كانوا هامة الشرف، وغرة المجد، وعنوان الرجولة. تتجلى هذه الرجولة في "محمد" صلى الله عليه وسلم .. فحياته كلها سلسلة من مظاهر الرجولة الحقة، والبطولة الفذة؛ إيمان لا ترعزعه الشدائد، وصبر على المكاره، وعمل دائب في نصرة الحق، وهيام بمعالي الأمور، وترفع عن سفافها؛ حتى إذا قبضه الله إليه لم يترك ثروة كما يفعل ذو السلطان، ولم يخلف أعراضاً زائلة كما يخلف الملوك والأمراء، إنما خلف مبادئ خالدة على الدهر، كما خلف رجالاً يرعونها وينشرونها، ويجاهدون بأموالهم وأنفسهم من أجلها. وتاريخ الصحابة ومن بعدهم مملوء بأمثلة الرجولة. فأقوى مييزات "عمر" أنه كان "رجلاً" لا يراعي في الحق كبيراً، ولا يبالي عظيمًا أو أميرًا. يقول في إحدى خطبه: "أيها الناس، إنه والله ما فيكم أحد أقوى عندي من الضعيف حتى أخذ الحق له، ولا أضعف عندي من القوي حتى أخذ الحق منه". وينطق بالجمال في وصف الرجولة فتجري مجرى الأمثال، كأن يقول: "يعجبني الرجل إذا سيم خطه ضيم أن يقول: (لا) بملء فيه".

ويضع البرامج لتعليم الرجولة فيقول: "علموا أولادكم العوم والرماية، ومروهم فليثبوا على الخيل وشباً، ورؤوهم ما يجمل من الشعر". ويضع الخطط لتمرين الولاة على الرجولة، فيكتب إليهم "اجعلوا الناس في الحق سواء، قريبهم كبعيدهم، وبعيدهم كقريبهم، إياكم والرشا والحكم بالهوى، وأن تأخذوا الناس عند الغضب". من أجل هذا كله كان هذا العصر مظهرًا للرجولة في جميع نواحي الحياة، تقرأ تاريخ المسلمين في صدر حياتهم فيملؤك روعة، وتعجب كيف كان هؤلاء البدو وهم لم يتخرجوا في مدارس علمية، ولم يتلقوا نظريات سياسية، حكماً وقادة لخريجي العلم ووليدي السياسة — إنما هي الرجولة التي بثها فيهم دينهم وعظماؤهم، هي التي سمت بهم وجعلتهم يفتحون أرقى الأمم مدنية وأعظمها حضارة؛

ثم هم لا يفتحون فتحاً حربياً يعتمد على القوة البدنية وكفى، إنما يفتحون فتحاً مدنياً إدارياً منظماً، يُعلّمون به دارسي العدل كيف يكون العدل، ويعلمون علماء الإدارة كيف تكون الإدارة، ويلقون بعملهم درساً على العالم، أن قوة الخلق فوق مظاهر العلم، وقوة الاعتقاد في الحق فوق النظريات الفلسفية والمذاهب العلمية، وأن الأمم لا تقاس بظلالها بمقدار ما تقاس برجولتها.

هل سمعت عطفاً على الرعية، وأخذ الولاة بالحزم كالذي روى عنه .أو هل سمعت قولاً في العدل يحققه العمل كالذي يقوله عمر: "إذا كنت في منزلة تسعني وتُعجز الناس، فوالله ما تلك لي بمنزلة حتى أكون أسوة للناس؟"

أو هل رأيت حزمًا في الإدارة كالذي فعل في مسح سواد العراق وترتيب الخراج، وتدوين الدواوين، وفرض العطاء.

حقاً لقد كان عمر في كل ذلك رجلاً، ولئن كان هناك رجال قد امتصوا رجولة غيرهم، ولم يشاءوا أن يجعلوا رجالاً بجانبهم، فلم يكن عمر من هذا الضرب، إنما كان رجلاً يجعل بجانبه رجالاً؛ فأبو عبيدة بن الجراح وسعد بن أبي وقاص والمثنى بن حارثة، وكثير غيرهم كانوا رجالاً نفخ فيهم عمر من روحه كما نفخ فيهم الإسلام من روحه، وأفسح لهم في رجولتهم، كما أفسح لنفسه في رجولته.

ولم يضمن التاريخ على المسلمين من حين لآخر برجال لفتوا وجه الدهر، وغيروا مجرى الحوادث، ودفعوا عن قومهم الخطوب، وأنزلوهم منزل العز والمنعة تضيق عن وصف أعمالهم الرسائل والكتب. ثم توالى الأحداث، وتتابعت النوب، تزل من شوكتهم، وتفت في رجولتهم، حتى رأيناهم بذلوا الشرف للمال، وقد كان آباؤهم يبذلون المال للشرف، ولم ينظروا إلا إلى أنفسهم وذوي قرابتهم، وكان آباؤهم ينظرون إلى دينهم وأمتهم، وتفرقوا شيعاً وأحزاباً يذوق بعضهم بأس بعض، فكانوا حرباً على أنفسهم بعد أن كانوا جميعاً حرباً على عدوهم ورضوا في الفخر أن يقولوا: "كان آباؤنا" مع أن شاعرهم يقول: إذا أنت لم تحم القديم بحادث من المجد لم ينفعك ما كان من قبل وناثرهم يقول: "لم يدرك الأول الشرف إلا بالفعل، ولا يدركه الآخر إلا بما أدرك به الأول". ورأينا خيراً ما في الأمم حاضرها وخيراً ما فينا ماضيها.

...

أريد بالرجولة صفة جامعة لكل صفات الشرف، من اعتداد بالنفس واحترام لها، وشعور عميق بأداء الواجب، مهما كلفه من نصب، وحماية لها في ذمته من أسرة وأمة ودين، وبذل الجهد في ترقيتها، والدفاع عنها، والاعتزاز بها، وإباء الضيم لنفسه ولها. وهي صفة يمكن تحقيقها مهما اختلفت وظيفة الإنسان في الحياة.

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

فالوزير الرجل من عد كرسية تكليفاً لا تشريفاً، وآه وسيلة للخدمة لا وسيلة للجاه، أول ما يفكر فيه قومه، وآخر ما يفكر فيه نفسه، يظل في كرسية ما ظل محافظاً على حقوق أمته، وأسهل شيء طلاقه يوم يشعر بتقصير في واجبه، أو يوم يرى أن غيره أقوى منه في حمل العبء، وأداء الواجب؛ يجيد فهم مركزه من أمته ومركز أمته من العالم، فيضع الأمور مواضعها ويرفض في إباء أن يكون يوماً ما عوناً للأجنبي عليها، فإذا أريد على ذلك قال: "لا" بملء فيه، فكانت لا منه خيراً من ألف نعم وكانت لا منه وساماً تدل على رجولته وكانت لا منه خير درس للناشئين يتعلمون منه الرجولة؛ يقتل المسائل بحثاً ودرساً، ويعرف فيها موضع الصواب والخطأ، ومقدار النفع والضرر، ثم يقدم في حزم على عمل ما رأى واعتقد، لا يعبأ بتصفيق المصفيقين، ولا بزم القادحين، إنما يعبأ بشيء واحد هو صوت ضميره، ونداء شعوره.

والعالم الرجل من أدى رسالته لقومه من طريق علمه، يحتقر العناء يناله في سبيل حقيقة يكتشفها أو نظرية يبتكرها، ثم هو أمين على الحق لا يفرض بالجديد لجدته، ولا يكره القديم لقدمه، له صبر على الشك، واغرام بالتفكير، وبطء في الجزم، وصبر على الشدائد، وازدراء بالإعلان عن النفس، وتقديس للحقيقة، صادفت هوى الناس أو أثارت سخطهم، جلبت مائلاً أو أوقعت في فقر، يفضل قول الحق وإن أهين على قول الباطل وإن كرم.

والصانع الرجل من بذل جهده في صناعته، فلم يشأ إلا أن يصل بصناعته إلى أرقى ما وصلت إليه في العالم، عشقها وهام بها حتى بلغ ذروتها، يشعر بأنه وطني في صناعته كوطنية السياسي في سياسته، وأن أمته تخدم من طريق الصناعة كما تخدم من طريق السياسة، وأن الصناعة لا تقل في بناء المجد القومي عن غيرها من شئون الدولة؛ فهو لهذا يحسن فنه، وهو لهذا يحسن سلوكه، وهو لهذا يرفض ربحاً كثيراً مع الخداع، ويقنع بربح معتدل مع الصدق، وهو لهذا كله كان رجلاً.

وفي الرجولة متسع للجميع؛ فالزارع في حقله قد يكون رجلاً، والتلميذ في مدرسته قد يكون رجلاً، وكل ذي صناعة في صناعته قد يكون رجلاً، وليس يتطلب ذلك إلا الاعتزاز بالشرف وإباء المذلّة.

1. العلاقة بين (هامة الشرف) و (غرة المجد) في الفقرة (1).....

ب. تناقض

أ. تضاد في المعنى

د. تحليل

ج. تكرار للمعنى (تحمل نفس المضمون)

2. الرجولة وفقاً لما جاء في الفقرة (5) تشير إلى.....

ب. الرجولة بالعلم

أ. صفات إيجابية متعددة (هي سلوك اجتماعي مكتسب)

3. أفضل عنوان للنص هو.....

ب. الرجولة والصناعة

أ. الرجولة ومقوماتها (مقومات الرجولة)

د. لسان الحق يذكر بلا خوف

ج. الرجولة وأهميتها

4. ما العوامل التي أدت إلى تقدم الأمة حسب ما ورد في الفقرة (3) ؟// (من اهم عوامل نجاح الدولة

الاسلامية من خلال الفقرة (1)؟

أ. اتباع سياسة النفس الهادئ

ب. اتباع أساليب تقليدية

ج. وضع الأسس والتوجيهات لقادة الأمة وحمايتها (اتباع الرجولة الحقة)

د. اتباع أساليب مختلفة

5. أهمية الصناعة في الإسلام كما ورد في الفقرة (6)

أ. بناء عزة الوطن (لأن الصناعة تساعد في نهوض الأمة وازدهارها)

ب. لا علاقة لها بتقدم الأمم

ج. يعمل بها كل الشباب

6. (الرجولة متسع للجميع) الواردة في الفقرة (6) تعني

أ. بعض الناس رجال

ب. الرجولة تقف على عسكريين فقط

ج. القادة هم الرجال فقط

د. يمكن لجميع الناس أن يتصفوا بالرجولة (يمكن لجميع الناس أن يكونوا رجالاً)

7. أهمية الصناعة في الإسلام

أ. تسهم في نهوض الأمة وازدهارها

ب. النص يوحى ب

أ. أن الرجولة بالعلم ب. أن الرجولة بالأخلاق ج. أن الرجولة سلوك (صفة) اجتماعي مكتسب

8. (لا يمالئ عظيماً » الواردة في الفقرة (3) يقصد بها // لا يراعي في الحق كبيراً ولا

يمالئ عظيماً أو أميراً » الواردة في الفقرة (3) يقصد بها

أ. لا يجمال مرؤسيه ب. يخاف من الحكماء ج. يناق الحكام

د. لا يهاب أحداً في الحق (لا يخاف ولا يهاب في الحق، أحد) (لا يخاف من أصحاب النفوذ والسلطة)

9. وردت عبارة (فتجري مجرى الأمثال) في الفقرة (3) ويقصد بها

أ. استعمالها ينتشر بين الناس لكثرة وقوعها (يتناقلها الناس على الألسنة لما يرونها منها) (يتخذها الناس

كحكمة تجري على الألسنة)

ب. يصدقها الناس دون البحث عن أصلها

ج. يتغافلها الناس على الألسنة

د. يتناساها الناس

12. يمكن استبدال كلمة (نصب) الواردة بالفقرة (2) ب

أ. الانهاك (التعب الشديد) ب. الخسارة ج. خداع الآخرين د. نضاد الصبر

13. وفقا لما ورد بالفقرة (6) فإن الصانع الرجل هو

أ. الذي يوجه صناعته لخدمته أمته ب. الحرفي ج. القوي د. الشديد

14. (لا يكره القديم لقدمه» الواردة في الفقرة (6) يُقصد بها

// لا يفرض بالجدید لجدته، ولا يكره القديم لقدمه» الواردة في الفقرة (6) يُقصد بها

أ. يتسرع في الأمور قبل الحكم (لا يوازن بين القديم والجديد)

ب. يحكم قبل الدراية بالأمور (يكره القديم لقدمه)

ج. يتأنى في الأمور قبل الحكم عليها (ينظر للأمور على قدر قيمتها)

د. يفرض للجدید لجدته

15. كيف يعبر الانسان عن رجولته من خلال الاقتصاد // وفقا لما جاء في نهاية الفقرة (6)

فإن استخدام الرجولة في مجال الاقتصاد يكون ب.....

أ. إتقان العمل لنصرة الأمة وبناء المجد ب. إهمال العمل ج. الكسل د. التراخي

16. من هو العالم الرجل في نظر الكاتب وفقا لما جاء في الفقرة (6)

أ. الذي يخدم وطنه بفنه

ب. الذي يخدم وطنه بطبه

ج. من أدى رسالته لقومه عن طريق علمه (الذي يخدم وطنه بعلمه)

د. الذي يخدم وطنه بقيادته

17. ماذا يقدم العالم الرجل لوطنه ؟

أ. التفاني في تقديم علمه لنهضة أمته

18. وفقا لما جاء في نهاية الفقرة (6) فإن استخدام الرجولة في مجال الاقتصاد يكون بـ (كيف يعبر

الانسان عن رجولته من خلال الاقتصاد

أ. إتقان العمل لنصرة الأمة وبناء المجد ب. إهمال العمل

ج. الكسل د. التراخي

19. من التاجر الرجل في نظر الكاتب وفقا لما جاء في الفقرة (6)

أ. من يزن بالتطيف ب. من يجور على الناس

ج. من يخدم وطنه بتجارته د. من يخدم وطنه بفنه

20. في مجمل النص يتضح أن الرجولة

أ. معاييرها لا تختلف من دولة لأخرى ب. منبوذة ج. صفات سلبية

2. في قول الكاتب في فقرة (2) « وترفع عن سفاسفها » المقصود بسفاسف الأمور

- أ. أصارها ~~ب. أكثرها~~ ج. أحقرها د. أعظمها

3. في الفقرة (3) قول عمر: « يعجبني من الرجل إذا سيم خطه ضيم أن يقول ((لا بملء فيه)) .

يقصد به

- أ. أن لا يداهن ولا يخادع
ب. أن يتكلم ولا يهتم لكلام الناس فيه
ج. إذا الرجل وجد خطأ ما فإنه يقول أن هذا الفعل غير صحيح ولا يخاف من سلطان أو أحد
د. أن يضبط نفسه حال الكلام لأن هذه هي قيم الإسلام الحقّة

2. يتكلم الكاتب في الفقرة (4) على أن الإسلام يُخرج

- أ. قادة فقط ج. قادة وأتباع
ب. أتباع د. قادة وأتباع وأتباع أتباع

3. في الفقرة (2) قال صلى الله عليه وسلم « والله لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يساري على أن

أترك هذا الأمر حتى يظهره الله أو أهلك فيه ما تركته » المقصود « أو أهلك فيه ما تركته » ما المقصود بالأمر

- أ. الإسلام ج. الرجولة د. السؤدد
ب. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

2. المقصود بـ « سواد العراق » الواردة في الفقرة (4) هي

- أ. دولة إيران الآن ج. أرض النيل د. ما وراء العراق وهي: الشام
ب. أرض الفرات

3. يفهم من الفقرة (4) أن سواد العراق فتحتها

- أ. معاوية بن أبي سفيان ج. حمزة بن عبد المطلب
ب. عمر بن الخطاب د. عقيل بن أبي طالب

2. يفهم من الفقرة (4) أن سواد العراق فتحت

- أ. عنوة ج. استسلاماً د. اضطراباً
ب. استحضاراً

2. ذكر في القطعة

- أ. حديثاً واحداً ج. ثلاثة أحاديث د. خمسة أحاديث
ب. أكثر من حديث واحد

28. في الفقرة (3) قال عمر: (لا تضربوا المسلمين فتذلّوهم ولا تجمروهم فتفتنّوهم) ... القول

المقصود

- أ. تفعلوا بهم المصائب والمكاتب ج. تحبسوهم وتطيلوا بهم مدة الإقامة في الحرب
ب. تضعوا لهم الفخوخ والجمرة د - تفتنّوهم بالنساء وجميع المفتنات

2. ذكر الكاتب في الفقرة (4) « الخراج » ويقصد به

- أ. مبلغ من المال يدفعه أهل الذمة والمؤمنون حتى لا يخرج المسلمون عليهم فيغلبوهم
 ب. مقدار من المال يفرض على نوعين من الأراضي : الأراضي المفتوحة بالقوة ، والأراضي المفتوحة صلحا
 ج. المال المدفون في باطن الأرض
 د. هي الزكاة التي يفرض على ما ينتج منها زكاة الزروع والثمار ، وقد يكون العشر أو نصف العشر

3. معنى «بض» الواردة في الفقرة (4) أي

- أ. بيضاء ب. سمين ج. جميل د. حسن الجريرة

2. في الفقرة (3) وردت كلمة «حضر موت» وهي عبارة عن

- أ. جملة أسميت ب. تركيب مزجي ج. تركيب إسنادي د. فعل مبني

3. الفقرة التي تتناول صفات العالم الرجل كما وضعها الكاتب

- أ. الأولى ب. الثانية ج. الأخيرة د. الخامسة

قطعة الحج

بلغ عدد المسلمين حسب التعداد الرسمي أكثر من مليار نسمة وعشر هذا العدد راغبون في تأدية الحج واما عشر هذا العشر فهم المستطيعون في أداء فريضة الحج . ولقد امرنا الله ان نحج لمن استطاع اليه سبيلا فمن هو المستطيع ؟ هو الصحيح الذي يملك الزاد والراحلة فكيف نجتمع بين ذلك وضيق حيز الزمان والمكان ؟

لقد قامت الدولة بحملات تنظيمية غذائية وصحية وهندسية وتوعويه وثقافيه .. من اجل توفير الظروف لإداء حج خالي من المتاعب ولكنها واجهت مشاكل عويصة ناتجة عن تباين ثقافات الناس و سلوكياتهم وعدم اتباع النظام والتزامهم واقتراش الطرق وغيرها .. فيجب على القطاع الخاص بذل قصارى جهدهم في توفير حج ملائم لقاصدي الحرم فان الحج يكون له عائد قوي عليه .

3. (يوحى النص بالجمع بين أمرين) جمع الكاتب بين أمرين في ظاهرهما يرمي

الكاتب في النص إلى إبراز في نهاية الفقرة الأولى جمع الكاتب بين أمرين بينهما

..... فكيف نجتمع بين كون الحج فريضه ووجوب تقليل أعداد الحجاج لضيق الزمان

والمكان (الجمع بين أمرين)

- أ. توازي ب. تشابه ج. تطابق د. متناقضين

3. يلقي اللوم على الناس ل :

- أ. لتشديد الدين عليهم ب. لتشديدهم على أنفسهم (لتشديد الناس على أنفسهم)

- ج. لتخفيف الدين عليهم د. لتخفيف الناس على أنفسهم

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

✓ ١. إذا زاد عدد الحجاج فإن الربح يكون ل // الحج له فائدة كبرى ل // إذا زاد

عدد الحجاج فإن المستفيد الأكبر هو

أ. وزارات الدول

ب. القطاع العام

د. الهيئات والدوائر الحكومية

ج. القطاع الخاص

✗ ٢. تباين الثقافات والسلوكيات والتقاليد :

أ. داعم لسير الحج

ب. لا علاقة له بالزحام

ج. يتسبب في إحداث مشكلات

د. يسبب عثرة في عملية التنظيم (يصعب عملية التنظيم)

✓ ٣. نرى أن الكاتب في مجمل النص :

أ. متحيز في طرح قضية من قضايا الحج

ب. يرى أن التنظيم وحده غير كاف

ج. وجهة نظره غير مفهومه

✓ ٤. بالنسبة إلى ما يبذل من القطاع الخاص يجب على الحكومة أن

أ. تدعمه (تسانده)

ب. تنافسه

ج. تهاجمه

د. تتسبب

✓ ٥. دور القطاع الخاص بالنسبة للقطاع العام :

أ. مسانداً له

ب. مناقضاً له

ج. معادياً له

د. منافياً له

✓ ٨. في الفقرة (١) المقصود بالراحلة في عصرنا هي

أ. الطائرة

ب. السيارة

ج. القطار والنقل الجماعي

د. أي وسيلة نقل كانت

✓ ٩. ((مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ)) الآية المشابهة للآية السابقة هي : قال تعالى (لمن

استطاع إليه سبيلاً) اقرب آية :

أ. (لَّا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا)

ب. (الْحَجَّ أَشْهَرُ مَعْلُومَاتٍ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ)

ج. (إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ)

د. (إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا)

✓ ١٠. المقصود بكلمة (رسمي) في النص أن التعداد ستقوم به : // التعداد الرسمي

أ. يقدره علماء الجغرافيا

ب. إدارات الحكومات المعنية

ج. تقدره الهيئات الاجتماعية

د. لا يعرفه إلا المتخصصون

✓ ١١. من أوجه الاستطاعة المذكورة في الفقرة (١)

أ. الرغبة في الحج

ب. صغر السن

ج. السلامة من الأمراض

د. الهجرة

12. نسبة الراغبين في أداء الحج.....

أ. 1 : 10

ب. 10 : 1000

ج. 15 : 100

د. 5 : 100

(تكون مكتوبة في الاختبار بشرطة كسر)

1. المقصود بالقطاع الخاص:

أ. منظمات عالمية

ج. مؤسسات أهلية سعودية

ب. منظمات اقليمية

د. مؤتمرات عالمية

ع

١٢

هدفك في القدرات