

النموذج (94)

الخوارزمي والأنظمة الجزئية

التناظر اللفظي

د. معلقة: صحن	ج. ألم: مرض	ب. ~~عبادة: صلاة~~	1. ~~تبضع: بقالته~~
د. صيام: سحور	ج. صلاة: ركوع	ب. <u>تهور: ندم</u>	أ. دراسة: فصل
د. ريش: حمام	ج. سرج: حصان	ب. شعر: خروف	2. <u>تدبر: خشوع</u>
د. مقال: جريدة	ج. قناة: مذياع	ب. <u>موظف: شركة</u>	أ. تفكر: خضوع
د. يد: بتر	ج. <u>جلد: جرب</u>	ب. صوت: جرس	3. <u>وبّر: ناقت</u>
د. إصبع: خاتم	ج. حزام: خصر	ب. خلخال: رجل	أ. لبّاد: بغل
د. ماء: كأس	ج. الفراش: النوم	ب. <u>ضرع: حليب</u>	4. <u>محرو: صحيفت</u>
د. فائدة: ابداع	د. <u>وجه: خال</u>	ب. وطن: دولت	أ. ساحر: حكم
د. بديهة: نشاط	ج. علم: توحيد	ب. صدق: كذب	5. <u>عين: عمى</u>
	ج. متوسط: مقبول	ب. <u>ذكاء: فطنة</u>	أ. سمع: صم
			6. <u>عناق: قلادة</u>
			أ. يد: وشم
			7. <u>سحاب: مطر</u>
			أ. قارورة: غطاء
			8. ~~ساعة: دقيقة~~
			أ. ~~خاتم: ذهب~~
			9. <u>فرح: سعادة</u>
			أ. تجديد: ابتكار
			10. <u>ضعيف: هزيل</u>
			أ. تمر: زبيب

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

11. أخطاء : فادحة

أ. معالم : كثيرة

12. نجم : ليل

أ. رطب : صيف

13. وجه : حسن

أ. شجاعة : هزال

14. طعم : حلو

أ. صوت : جهوري

15. قول : بقوليات

أ. طماطم : فاكهة

16. بدر : نور

أ. بقر : حليب

17. جريمة : عقاب

أ. بحث : شرطة

18. قمر : كوكب

أ. شمس : مجرة

19. مصباح : إضاءة

أ. مروحة : هواء

20. عرج : قدم

أ. لحمية : أنف

21. مدينة : دولة

أ. عين : رأس

د. خطوب : جسيمة

ج. ألوان : متعددة

ب. خطوط : اضطربة

د. سحب : برق

ج. قمر : ضوء

ب. فجر : ظهر

د. جدار : منزل

ج. لون : خافت

ب. صوت : جهوري

د. طول : نحافة

ج. واسع : مساحة

ب. لون : خافت

د. حافلة : مركبات

ج. مدارس : جامعات

ب. بيض : بروتين

د. مال : حرص

ج. قوة : ضيع

ب. إزعاج : ضجيج

د. محكمة : لص

ج. مال : غنى

ب. مجرم : خوف

ب. نخلة : شجر

ج. كلب : حراسته

ب. شيخ : محاضرة

ج. أسنان : لسان

ب. عرض : منكب

هدفك في القدرات

32. مصنع :عامل

أ. مؤسست : موظف

33. آثار : أهرامات

أ. مكسرات :لوز

24. سعادة :شقاء

أ. حرية : قيد

إكمال الجمل

34. إن العامة حين يرون العالم يكونون معه أشبه بالطفل في أمه.

ب. العامل - حجر

أ. الحافظ - بطن

د. الكيس - بيت

ج. المتواني - عطف

35. كل وعاء بما وضع فيه إلا وعاء العلم فإنه

د. يثقل - يخف

ج. يطفح - يقل

ب. يضيق - يتسع

أ. ينقص - يزيد

36. انتشار الإسلامية في أنحاء العالم دليل على الحضارة الإسلامية

د. الأفكار - تقدم

ج. العمارة - عظم

ب. الأسواق - نهضة

أ. الآراء - روعة

37. ما كان في شيء قط إلا شأنه ولا كان في شيء قط إلا زانه .

ج. الحقد - الحسد د. الحسد - الحقد

ب. الرفقة - اللين

أ. الفحش - الحياء

38. يجب الأطفال القدر الكافي من الحرية في التعبير عن آرائهم حول موضوع معين حتى لا

يصاب الطفل بعقدة ، أو محاولة الهروب من الواقع .

ب. استيفاء - الرضا

أ. استيداع - الإجهاد

د. إعطاء - التراخي

ج. منح - الكبت

6- الحكمة نتيجة المعرفة فمن لا حكمة له لا له .

أ. نتيجة ب. جهل ج. علم د. قرار

7- تتعرض الأمة لحملة تهدف إلى معالها والتشكيك في ثوابتها .

أ. شرسة - طمس ب. ودية - تعزيز ج. قوية - تمكين

8- المرء الذي يغتر وكثرة معلوماته فلا يرغب في القراءة فيحمله ذلك إلى عدم

أ. بعلمه - الاستزادة ب. بمنصبه - التواضع ج. ثقافته - الاسهاب

9- الجندي الذي لا يطمح في أن يكون فهذا يعتبر جندي

أ. ضابطا - خاملا ب. مسرورا - حزيناً ج. طموحا - جبانا

10- الدين (الاقتراض) في الليل و..... في النهار .

أ. هم - مذلة (ذل)

الخطأ السياقي

1- البطولية لا ترتجل ، فهي ثمرة اجتهاد عظيم ، وصبر على المصاعب ، وتدرج سريع لبلوغ القمة .

أ. ثمرة ب. عظيم ج. سريع د. القمة

2- من قصر عن إدراك حكمة وقته فهو عاجز، ومن أدركها فهو جاهل .

أ. قصر ب. حكمة ج. وقته د. جاهل

3- الحق والباطل نقيضان لا يجتمعان وبينهما تماثل كبير.

أ. نقيضان ب. يجتمعان ج. تماثل د. كبير

4- الدول الصناعية تتعرض للأمطار الحمضية و القطع الجائر للغابات مما أدى إلى ظهور مشكلت الفقر

أ. الصناعية ب. الحمضية ج. الجائر د. الفقر

5- الصندوق المليء بالجواهر لا يتسع للحصى ، والقلب المملوء بالحزن لا يتسع للصغائر.

أ. الصندوق ب. الحصى ج. الحزن د. الصغائر

سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

6. لقد مرَّ على المسلمين زمن كانوا يعانون فيه من قيود الاستعمار والتطور.

أ. يعانون ب. قيود ج. الاستعمار د. التطور
7. خير الناس من أخرج (انتزع) الخير من قلبه ، وعصى شهوته في طاعة ربه .
أ. خير ب. الخير ج. عصى د. طاعة

8- لو كان النجاح صعباً لتحقيق لكل من يطلبه .

أ. النجاح ب. صعباً ج. لتحقيق د. يطلبه
9- إذا لم يكن للمجرم سبيل للسرقة ظن نفسه لصاً
أ. المجرم ب. سبيل ج. السرقة د. لصاً

(النص الأصلي :حسن لا يجد اللص فرصة للسرقة ، يظن نفسه شريفاً.. " مثل ياباني ")

10- الحازم من أضاع ما في يده ولم يؤجل يومه لغده . (الرجل الحازم هو الذي أضاع ما في يده وأنهى عمله في يومه.) الحازم يضيع ما في يده ويستفيد من نصيحة الحكيم

أ. الحازم ب. أضاع

استيعاب المقروء

قطعة الخوارزمي

يعتبر العرب المسلمون أول من استعمل (جبر) ، ويُعد الخوارزمي الذي عاش من عام (164 - 232 هـ) هو واضع علم الجبر . وعلم الجبر هو أحد فروع علم العدد ، وقد تقدم العرب في استعمال الصفر شوطاً بعيداً فاستخدموه في الحساب ، وعلوم الرياضيات الأخرى وقبل أن يعرفه الغرب بقرون ونصف القرن على الأقل .

1. العنوان الأنسب للنص :

أ. الهندسة ب. الخوارزمي ج. أوروبا والعلم د. الجبر والعدد

2. تعدّ جملة " الذي عاش ... " جملة :

أ. توضيحية ب. استثنائية ج. تقديرية د. دعائية

3. تقدّم العرب على الغرب في استعمال الصفر بنحو :

أ. 25000 سنة ب. 2500 سنة ج. 250 سنة د. 25 سنة

6- عاش الخوارزمي أغلب عمره في // أمضى الخوارزمي سنين أطول في

أ- النصف الأول من القرن الأول ب- النصف الثاني من القرن الثاني

ج- النصف الأول من القرن الرابع د- الربع الأول من القرن الثالث

قطعة كلام الناس

كلام الناس مثل الصخور إما أن تحملها على ظهرك فينكسر، أو تبني بها سُلماً تحت أقدامك فتعلو وتنتصر.

1- (فينكسر) تعود علي.....

أ- الظهر ب- الصخر ج- السلم د- الكلام

2- القطعة تدل علي.....

أ- كلام الناس كالصخر في قسوته

ب- كلام الناس منه ما يطاق ومنه ما لا يطاق

ج- كلام الناس قد يحفزك وقد يحطمك (إن كلام الناس إما يحفز وإما أن يشبط)

د- تحطيم النفوس

هدفك في القدرات

قطعة الرياح

(1) الرياح هي الهواء المتحرك بسرعة ، وهي تتحرك ، بمشيئة الله ، على هيئة تيارات هوائية تتحرك من جهة إلى أخرى. وتسمى الرياح باسم الجهة التي تهب منها ، فيقال : رياح شمالية إذا كانت قادمة من الشمال ، ويقال رياح غربية إذا كانت قادمة من جهة الغرب ... وهكذا

(2) وتتم حركة الهواء بسبب المجاورة بين المناطق ذات الضغط المرتفع ، والمناطق ذات الضغط المنخفض ، فالهواء الموجود فوق مناطق الضغط المرتفع يكون ثقيل الوزن ، في حين الهواء الموجود فوق مناطق الضغط المنخفض خفيف الوزن ، لذلك يتحرك الهواء ثقيل الوزن من منطقة الضغط المرتفع إلى منطقة الضغط المنخفض . ولو كان الضغط الجوي متساوياً على جميع جهات الكرة الأرضية لما تحرك الهواء ولبقي ساكناً في مكانه . ومن أهم أنواع الرياح : الدائمة ، والموسمية ، والمحلية .

(3) وتعدّ الرياح من أهم العوامل في تشكيل سطح الأرض وخاصة في المناطق الصحراوية ، فالرياح تنحت الصخور بواسطة الرمال العالقة التي تكون بمثابة المعول ، وكلما زادت سرعة الرياح ، زادت قدرتها على النحت ، كما أن الرياح تنقل الرواسب الصحراوية من مكان لآخر .

1. جاء في الفقرة (2) أن المجاورة بين منطقتين مختلفتين في الضغط الجوي تمثل انتقال الرياح من جهة :

أ. التناوب ب. السبب ج. السرعة د. البطء

2. تمثل الفقرة (1) بالنسبة لعموم النص تمهيداً لموضوع الرياح ، وقد جاءت الفقرة لغرض بيان :

أ. أهميتها ب. أهميتها ج. مكوناتها د. حركتها

قطعة الكسوف والخسوف

الكسوف والخسوف تعميم سماوي ، يحدث عندما يسقط ظل جرم ما في الفضاء على جرم آخر ، أو عندما يتحرك جرم أمام جرم فيحجب نور ضياءه .

1. يفهم من النص أن أسباب الكسوف والخسوف لا تتعدى :

أ. سبب واحد ب. سببين اثنين

ج. ثلاثة أسباب د. أربعة أسباب

٢. يَظهر من سياق النص أن معنى كلمة "سماوي" :

ب. أمر عالي

أ. يميل لونه للزرقة

د. يحدث في السماء

ج. أمر إلهي

قطعة أبو حيان التوحيدي

(1) أبو حيان التوحيدي من أشهر أدباء القرن الرابع الهجري ومفكره، وصفه ياقوت الحموي بقوله: «فيلسوف الأدباء وأديب الفلاسفة». ومع ذلك فقد تجاهله مؤرخو عصره. عاش التوحيدي حياة شاقة معذبة، فقد ولد في أسرة فقيرة، تمتن بيع التمر، وأمضى باقي طفولته يتيما في كفالة عمته. تلقى التوحيدي تعليمه في بغداد على أيدي كبار العلماء والأدباء آنذاك، وأخذ نفسه بثقافة عصره الموسوعية التي استقاها من مصادر عدة.

(2) على الرغم من أن التوحيدي حاول جاهداً أن يحسن من أحواله، عندما اتصل ببعض كبار رجال الدولة، من أمثال الوزير المهلب، وابن العميد، والصاحب وغيرهم، إلا أنه كان يعود كل مرة مخيب الظن، يندب حظه العاثر. ولا نبالغ إذا قلنا إن حياة التوحيدي كانت سلسلة من الإخفاقات المتتالية، تسبب هو في خلق أكثرها

(3) لقد كان سوداوي المزاج مكتئباً حزينا متشائماً حاقداً على الآخرين، مغرماً بثلب الكرام، كارهها العامة من أهل زمانه، وحاسداً الخاصة منهم. وكان، إلى جانب هذا كله معتداً بنفسه وبأدبه أشد الاعتداد، طموحاً إلى حد التهور، لذلك عاش أغلب عمره يعاني صراعاً عنيفاً بين طموحه المضطرب وواقعة المؤلم. وقد أجبره هذا الصراع في نهاية الأمر على الاستسلام المرير لليأس والارتواء في أحضان التصوف هرباً من واقعه المرير.

(4) ولعل حادثة إحراق التوحيدي لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكن اليأس من نفسه، والزهد في أهل عصره. وعلى الرغم من هذه الحادثة، وهي حادثة رمزية بطبيعتها الحال قام التوحيدي بها احتجاجاً على مجتمعه، فقد ترك لنا التوحيدي مجموعة من الأعمال الأدبية والفلسفية والصوفية المتميزة في تاريخ مكتبتنا العربية.

(1) يهدف هذا النص إلى التعريف :

ب. بمجتمع التوحيدي

أ. بشخصية التوحيدي

د. بظلم المجتمع للتوحيدي

ج. بمعاصري التوحيدي

(2) وفقاً لما ورد في الفقرة (4) العلاقة بين مطلع (بدايت) الفقرة وآخر سطر من نفس الفقرة ✓

أ.تنقض الأخرى (فكرتان متضادتان) ب. متشابهتان ج.متطابقتان

(3) بمقارنة مطلع الفقرة (4) والسطور الأخيرة من نفس الفقرة نستدل على فكرتين : ✓

أ.تنقض إحداهما الأخرى ب. تدعم إحداهما الأخرى

ج.لا علاقة بينهما في المحتوى ولا بالواقع د.لا مجال للحكم

(4) يمكن للتوحيدي بسبب اخفاقه ✓

أ. ألا يلوم غيره ب. يلوم مجتمعه

ج.لا يلوم أحد د. يلوم منافسيه

4.يجب على أبي حيان ألا ✓

أ.يلوم إلا نفسه (يلوم أحدا غيره) ب. يلوم إلا مجتمعه

ج.يلوم إلا الحكام د. يلوم إلا أعداءه

5. يستدل من الفقرة (2) على أن الأدباء في عصر أبي حيان التوحيدي كانوا في سعيهم لتحقيق النجاح : ✓

أ. يبحثون عن الفرص المؤاتية لإبراز مواهبهم

ب.يطلبون مؤازرة زملائهم من الأدباء والمفكرين

ج. يعتمدون على ما أعطوا من موهبة

د. يلتمسون رعاية الحكام ورجال الدولة

هـ. علي من يجب أن يلقي أبو حيان لومه : ✓

أ.نفسه ب.مجتمعه ج. حكام عصره د.أعدائه

هـ. الصفة الأقرب إلى واقع الحال في وصف شخصية التوحيدي هو أنه كان : ✓

أ.مغرورا ب. مضطرباً ج.متزناً د.متهوراً

قطعة السلوك الاستهلاكي

- 1- أغرق السلوك الاستهلاكي المكثف الإنسان في طوفان من المشاكل المتعلقة بتلوث البيئة ، وما لم يأخذ الإنسان حذره فقد يغرقه هذا السلوك في طوفان حقيقي . ولا يمكن أن نلقي اللوم على الإنسان المعاصر كما يردد الكثيرون بأن الإنسان في عصرنا أسوأ من الإنسان في الماضي، لأن في كل زمان حسناته وخطاياها وعلى قدر حسناته تكون خطاياها، ويعتبر السلوك الاستهلاكي للإنسان المعاصر أكبر مشكلاته التي أدت إلى التلوث البيئي .
- 2- إن الإنسان المعاصر، خاصة إنسان الدول الصناعية المتقدمة، غالباً ما يكون في غاية النضج، و لكن سلوكه الاستهلاكي يكون متناقضاً تماماً مع هذا النضج، وفي دراسة أجريت في ألمانيا في أوائل الثمانينات احتل التلوث البيئي مرتبة عالية في أولويات الهموم، ولكن مع عام 1984 قفز هذا الهم إلى المرتبة الثانية ومنذ عام 1989 استأثرت مشكلة التلوث بالمركز الأول عن الاهتمام الشعبي بألمانيا .
- 3- وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كثيراً من الألمانين على استعداد لتغيير أساليب تسوقهم وتحمل بعض التضحيات من أجل صيانة البيئة، ومع ذلك فلم يحدث أي تغيير واقع بخصوص السلوك الاستهلاكي للمواطن الألماني . وهذا ليس حكراً على الألمان على ما عليه الشعوب الأخرى .
- 4- ولعل الكم الهائل من الإعلانات الدعائية التي تزخر بها أجهزة الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة هو أحد المقاييس لنزعة الاستهلاك التي ألمت بالإنسان المعاصر ، إذ أن هذه الإعلانات المكلفة لا جدوى منها ما لم يكن الاستهلاك يغطي تكاليفها ويزيد كثيراً ، حتى أصبح الإنسان الحديث ليس مجرد كائن استهلاكي، بل هو أيضاً متخبط في هذا الاستهلاك .
- 5- يعيش إنسان اليوم بأسلوب استهلاكي غير مسؤول وكأن لسان حاله يقول : أنا وبعدي الطوفان ، ولكنه كنوع من الأحياء التي تسعى بالغريزة إلى الحفاظ على نفسها من الانقراض ، بل لا بد أن يشغل فكره دائماً بالسؤال عن شكل البيئة التي سوف يتركها من بعده لأبنائه وأحفاده . ومهما يكن من أمر الحاضر ، فمن المتيقن أن العقود القليلة القادمة سوف يتحسن فيها السلوك الاستهلاكي للإنسان من أجل الحفاظ على البيئة.

هدفك في القدرات

1. أنسب عنوان للنص هو :

- أ. السلوك الاستهلاكي والتلوث
 ب. متناقضات في السلوك الاستهلاكي .
 ج. السلوك الاستهلاكي قديما وحديثا
 د. الإعلانات وأشهرها في الاستهلاك (سلوكيات الانسان قديمها وحديثها)
 2. من الفقرة (2) العلاقة بين وعي الإنسان وسلوكه الاستهلاكي

- أ. متناقضة .
 ب. طردية .
 ج. متلازمة .
 د. نسبية

قطعة الأنظمة الجزئية

الأنظمة الجزئية : هي أنظمة حاسوبية مصغرة تؤدي جزءاً من العمليات التي يقوم بها الحاسب ، فهي تؤدي أعمالاً محددة لها طابع التحسس كقياس وحساب وتحليل واستعراض وتخزين البيانات ، وكذلك التحكم بالأشياء من حيث التشغيل والإقفال إلى غير ذلك . وتدخل الأنظمة الجزئية في جميع نواحي الحياة اليومية ، وتسهم في حل كثير من متطلباتنا وذلك لتوفير الجهد والوقت والمال للحماية من المخاطر.

تدخل الأنظمة الجزئية في جوانب عدة منها : الغذائية والصحية والعسكرية ، وتقوم بأعمال لا يمكن حصرها ، منها : المعقدة والدقيقة والشاقة ، ناهيك عن البسيطة والخطرة . وتتكون هذه الأنظمة من معالج يتمثل بالعقل المدبر ، ينفذ تعليمات مكتوبة له في الذاكرة ، ويساعده في ذلك عدد من الدوائر الالكترونية لضمان قيامه بالوظائف المطلوبة منه بشكل دقيق

✓ يفهم من النص أن الأنظمة الجزئية يمكن أن تتحكم :

- أ. بالقياس
 ب. بالاستعراض
 ج. بالتخزين
 د. بالإقفال

هدفك في القدرات

(2) الأنظمة الجزئية تؤدي :

ب. العمليات المصغرة

أ. العمليات الحاسوبية

د. عمليات حسابية

ج. عمليات محددة

(3) علاقة جملة " لتوفير الجهد والوقت ... " بما قبلها ، علاقة :

د. تباين

ج. تكامل

ب. تعليل

أ. تحليل

(4) مهمة الأنظمة الجزئية :

ج. محددة

ب. حاسوبية

أ. مصغرة

قطعة صقل الموهبة

إن صقل الموهبة الإبداعية في أي مجال يحتاج إلى ضرورة معرفة دروب هذا المجال بمزيد من الاطلاع ثم محاولة التجريب والاستعانة بأصحاب الخبرة والداية لتقويم التجربة من أجل مزيد من التجويد. نص آخر

إن صقل الموهبة يحتاج إلى المعرفة والإطلاع بها ثم اعداد التجربة والاستعانة بأهل الخبرة للتقويم لمزيد من التجويد

س 1. الترتيب الصحيح لتنمية الموهبة (الترتيب الصحيح لتنمية الطفل) ؟ لصقل الموهبة نتبع طرق اذكرها بالترتيب كما ورد في النص :

أ. معرفة - تجربة - تقويم - تحسين (معرفة - تجربة - تقويم - تجويد)

ب. تجربة - استعانة - معرفة - تجويد

ج. استعانة - معرفة - تجويد - اطلاع

د. تحسين - معرفة - تجربة - استعانة

س 2. تكون الاستعانة بأهل الخبرة:

د. أثناء التجربة

ج. بعد التجربة

ب. قبل التجربة

أ. عند بدء التجربة

هدفك في القدرات

قطعة الاستراتيجيات التعليمية

قد يتساءل البعض عن أهمية استعمال المعلم للاستراتيجيات التعليمية المعتمدة في تعليم المتفوقين، وتبين لهم أن هؤلاء الطلبة يهتمون بالمعلومات بسرعة، ولذلك يحتاج هؤلاء الطلبة لمنهج قوي يساعد على تنمية قدراتهم؛ لأن مستوى المنهج المتدني لا يتطلب استعمالاً للاستراتيجية التعليمية من قبل الطلبة الموهوبين

إن عشرات الآلاف من الأطفال والمراهقين الموهوبين والمتفوقين يجلسون في فصولهم، تكون قدراتهم غير مدركة، وحاجاتهم غير مشبعة. وبعضهم يصابون بالملل، ينتظرون بصبر أن يتعلم زملائهم مهارات ومفاهيم ألقنوها منذ عام أو عامين، وبعضهم يجد المدرسة غير محتملة، ويتظاهرون بالمرض أو يخلقون أعذاراً أخرى لتجنب الأمور التافهة. والعديد منهم تتكون لديهم عادات دراسية سيئة بسبب التقدم البطيء ونقص التحدي. وبعضهم يكون مضطراً إلى إخفاء مواهبهم ومهاراتهم القوية من جانب زملائهم الفاترين غير المتعاطفين. والبعض ييأس من المدرسة كلية، يتسربون منها بقدر ما يستطيعون بصورة قانونية. بعض التربويين يسمونها «أزمة هادئة»

1. العنوان الأنسب للنص هو :

أ. حاجة البعض لاستراتيجيات مختلفة

ب. أثر المنهج المتدني

ج. استخدام المعلم للاستراتيجيات

د. رغبة الموهوبين في المدرسة

2. يستفاد من النص ألا حاجة للاستراتيجيات التعليمية في :

أ. غرفة الصف

ب. المنهج المتدني

ج. وجود الموهوبين

د. وجود المعلم

هدفك في القدرات

قطعة الطفل

إن الطفل هو الكائن الذي يعيش بيننا في المنزل والمجتمع وله وعليه حقوق يجب أن نتعامل معها بعدل فلا نأخذ بعضها ونترك بعضها ، لذا يتحتم علينا أن نهتم به ونعتني بتربيته وتعليمه ما له من حقوق وما عليه من واجبات ، والتربية عملية مشتركة بين الأسرة والمدرسة التي يقضي فيها 6 ساعات على الأقل يوميا .

س1- ما الكلمة التي يمكن إضافتها بعد (الطفل هو الكائن) :

أ- القوي ب- الضعيف ج- الذكي د- العاقل (المهذب)

س2- الضمير في كلمة (معها) في جملة (يجب أن نتعامل معها بعدل) يعود على

أ- الكائن ب- المنزل ج- المجتمع د- حقوق

س3- الطفل يقضي في المدرسة من يومه ما يقارب ؟

أ- 15% ب- 25% ج- 30% د- 50%

س4- معنى (يتحتم)

أ- يحفز (يلزم) ب- يوجب ج- يتعافى (تحفز) د- يتردد (تقضي)

س5- علاقة جملة (يتحتم علينا أن نهتم به) بما قبلها

أ- عكسية ب- تفسيرية ج- سببية د- نتيجة

(طالب غيره واختار (ج) ونقص) (لم يرد هذا السؤال بتلك الصيغة في الاختبار ولكن ورد سؤال اخر وكانت نفس الاجابة نتيجة)

هذا هو الجواب